EĞİTİM FAKÜLTESİ

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (KİDR)
2022

Prof. Dr. Önder ŞİMŞEK
Eğitim Fakültesi Dekanı

Doç. Dr. Mehmet Fatih ÖZCAN

Eğitim Fakültesi-Birim Kalite Komisyonu Başkanı

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemizin idari yapısı *Üniversitelerde Akademik Teşkilât Yönetmeliği*'nin 11. Maddesinde (EK-1) oluşum tanımlanmış ve organizasyon yapısı (EK1-A) oluşturulmuştur. Bu yönetmelik çerçevesinde Fakülte yönetimi dekan[1], dekan yardımcıları[2] fakülte kurulu[3] ve fakülte yönetim kurulu[4] ve idari personelden [5]oluşmaktadır. Fakültemizi ilgilendiren konular, söz konusu kurullar tarafından gerçekleştirilen toplantılarla karara bağlanır (EK-2).

Kanun, yönetmelik, tebliğ ve diğer mevzuatlara uygun olarak, faaliyetlerimizin etkili, ekonomik, verimli ve mevzuata uygun bir şekilde yürütülmesini, kamu kaynaklarının korunmasını sağlamak amacıyla etkin bir yönetim anlayışı uygulanmaktadır. Fakültemizce katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenerek, akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizin yönetim süreçlerine katılımısağlanmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 5

A.1.2. Liderlik

Fakültemizin yönetimi kalite yönetim sistemi çalışmaları kapsamında etkin rol üstlenmektedir.Fakültemizin kalite komisyonunda fakülte üst yönetimi, bölüm ve anabilim dalı başkanları, risk komisyonu üyeleri, kalite faaliyetleri planlama kurulu üyeleri (EK-3)[6] katılmaktadır.

Kalite komisyonunda alınan kararlar, bölüm ve anabilim dalı başkanları tarafından kendi bölümlerinde yapılan toplantılarla bütün fakülte personeline ulaştırılmaktadır. Dekanımız, dekan yardımcılarımız, fakülte sekreterimiz ve öğretim elemanlarımız kalite komisyonlarında görev yapmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 5

[1] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=18&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[2] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=19&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[3] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=22&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[4] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=20&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[5] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=23&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[6] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1454&bid=2&tid=7&dil=tr-TR

Fakültemiz, Dekanlık yönetimi ve bölüm/anabilim dalı başkanları ile tüm idari ve akademik personelin dâhil olduğu bir kalite yönetim anlayışına sahiptir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz, Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliğine sahiptir.

Olgunluk düzeyi: 5 Ayrıca kurumun misyon ve vizyonu doğrultusunda[7] her yıl düzenli olarak eğitici, bilgilendirici ve takım çalışmalarını öne çıkaran etkinlikler düzenlenmektedir. Bazı etkinlikler aşağıdaki bağlantılarda sırayla sunulmuştur:

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'ndan Büyük Başarı[7]:

Konya Büyükşehir Belediyesi tarafından düzenlenen "Yunus Emre Şiirleri Türk Halk Müziği Beste Yarışması"nda Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarından Arş. Gör. Nurettin KARAKUŞ'un bestelediği "İlim İlim bilmektir" isimli bestesi Mansiyon Ödülü'ne layık görülmüştür.

Üniversitemizde Orkestra-Koro Konseri Büyük Beğeni Topladı[8]:

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'ndan Dr. Öğr. Üyesi Büşra İnci ŞENDURUR'un düzenlemiş olduğu konserde, Bach, Pachelbel, Handel, Purcell, Bizet gibi bestecilerin eserleri orkestra tarafından seslendirilirken koro eşliğiyle birlikte Tuğcular, Türkmen, Ece ve Kalender gibi Türk eğitimci ve bestecilerin düzenlemeleri de seslendirildi.

Eğitim Fakültesi Oryantasyon Programı[9]

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin

[7] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48416&bid=2&tid=13
[8] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48063&bid=2&tid=13
[9] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=55399&bid=2&tid=17

oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

İlgili komisyon[10] listesinde sadece kalite komisyonu değil diğer komisyonlarda görevli personellerde yer almaktadır.

Olgunluk düzeyi: 5

Fakültemiz tüm bölümlerini ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlenen sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu ilgilendiren bütün hususlar Fakültemiz web sitesi[11] üzerinde yer alan duyuru[12] başlıkları altında paylaşılmakta, paylaşılan içerikler ilgili sayfalarda arşivlenmekte ve istenildiği takdirde ulaşılabilmekte, şeffaf bir yönetim politikası güdülmektedir.

Olgunluk düzeyi: Bu grup Olgunluk Düzeyi puan tablosuna göre “5 (beş) puan seviyesindedir. Fakülte ve üniversite genelindeki uygulamalar içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilirve örnek gösterilebilirdir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin kalite politikası[13] ve stratejik planında[14] belirlenen hedefler doğrultusunda, birim hedeflerimiz belirlenmiştir. Üniversitemizin kalite politikasına ve stratejik planına katkı sağlamakamacıyla yıl yıl fakültemiz tarafından toplantılar yapılarak, komisyonlar oluşturulup[15] bu toplantılarda alınan kararlar izlenmektedir.

Fakültemiz ISO:9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarına 2017 yılı içerisinde

[10] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1454&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[11] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=2&tid=15
[12] https://www.agri.edu.tr/haberduyuru.aspx?tid=2&bid=2
[13] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1092&bid=601&tid=7&dil=tr-TR
[14] https://www.agri.edu.tr/upload/Kalite%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BC%C4%9F%C3%BC/2019-2023%20stratejik%20plan.pdf
[15] KOMİSYON son 24 Aralık.docx (live.com) https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1454&bid=2&tid=7&dil=tr-TR

başlamıştır. Üniversitemiz stratejik planı doğrultusunda fakültemiz hedefleri belirlenmiş ve performanshedefleri oluşturulmuştur. Fakültemiz misyon ve vizyonu[16] bütün bölüm/anabilim dallarının ortak katılımı ile üniversitemizin misyon, vizyon ve hedefleri ile uyumlu olarak oluşturulmuştur. Fakültemiz kalite komisyonu[17] kurulmuş ve aktif olarak çalışmaktadır.

Kurum yöneticileri kalite süreçlerinin bölüm/anabilim dalı başkanlarına, bütün akademik, idari personele, öğrencilere yayılması farkındalık ve sahiplenme duygusunun oluşması için çalışmalar yapılmaktadır. [18]

Olgunluk düzeyi: 5

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

43 yıllık köklü ve başarılı bir geçmişi olan; çağdaş değerlere sahip bir fakülteyiz… Eğitimin kalitesi her alanda olduğu gibi; öğretmen yetiştirme alanında da önemli ayırt edici bir özelliktir. Ülkemizin; öğretmenliğin tüm gereklerini yerine getirecek öğretmenlik yeterliliğine sahip, özgüveni tam olan, öğretmenlik bilgi ve becerileriyle tam donanımlı öğretmenlere ihtiyacı olduğunu bilen fakültemiz bu ihtiyaca yönelik olarak eğitim- öğretim yapmaktadır. Ve eğitimde kalitenin; kaliteli, iddialı, mesleğinde tüm yeterliklere sahip öğretmenler yetiştirmek olduğunun bilincine sahip olup "İYİYE, DAHA İYİYE" felsefesiyle eğitim vermektedir…

Öğrencileriyle yakın diyalog kurup bire bir ilgilenen ve bunu daima pekiştiren, oldukça dinamik ve yeniliğe açık akademik kadrosuyla fakültemizin amacı; mesleki konularda yeterli donanıma sahip araştırmacı, eğitime duyarlı, değerlerimize sahip çıkan ve "Öğretmeyi seven ve öğrenmeyi sevdiren" özelliklere ve çağımızın ve eğitim sisteminin "Bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma" yeteneklerine sahip öğretmenler yetiştirmektir…

Çağın ve eğitim sisteminin gereklerine uygun eğitim programları ile en güncel bilgi ve becerileri öğrencilerine sunan fakültemiz; gerek öğretmen alım sınavlarında gerekse 1967'den bu yana mezun ettiği ve başarıları yadsınamayacak bir gerçek olan öğrencileri ile eğitim fakülteleri içerisindeki başarısını ispatlamıştır…

Neden Fakültemiz?

- 1967'lere uzanan köklü ve başarılı bir geçmişi olduğu için,
- Öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimsediği için,
- "BAŞARI BİZİZ" sözünü ve özveriyle çalışmayı ilke edinmiş, yeniliklere açık, aktif, dinamik akademik ve idari kadrosu için,

[16] https://www.agri.edu.tr/upload/Kalite%20Koordinat%C3%B6rl%C3%BC%C4%9F%C3%BC/2019-
[17] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=975&bid=601&tid=7&dil=tr-TR
[18] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=14&bid=2&tid=7&dil=tr-TR

- Yeterli derslikleri ve bilgi çağının gerekliliği olan bilgisayarları laboratuvarının da katkısıyla verdiği eğitim kalitesi için,
- Öğretmeyi seven, öğrenmeyi sevdirebilen; özgüveni yerinde, başarılı ve farklılığı belirgin, geleceğe yön verebilme bilgi ve becerilerine sahip öğretmenler yetiştirdiği için,
- Çağdaş eğitim sistemlerinin ayrılmaz üçlüsünün (öğretmen, öğrenci, öğretim programları) bilinciyle eğitim verdiği için,
- Halkın ve hayırseverlerin eğitime olan desteğini sağlayabilecek iş birliği yeterliliğine sahip kadrosu için,
- Etkin şekilde yürütülen fakülte-öğrenci iş birliği için,
- Üniversiteyi sadece diploma alınan yer olarak görmediği için,
- Şehre yakınlığı ve ulaşım sorunu olmadığı için,
- Barınma olanaklarının yeterliliği için,
- Olumlu bir sosyal yaşam ve yerleşke ortamı sunduğu için,
- Serbest zaman etkinlikleri için uygun mekân ve ortamı bulunduğu için,
- Öğrenci kulüpleri ve değişik aktivitelerle desteklenen serbest zamanetkinliklerine bolca yer verildiği için,
- İşbirliğini, dayanışmayı geliştiren sportif ve kültürel faaliyetleri için,
- Yılsonlarında düzenlenen ve öğrencilerinin dinlenme ve eğlenmelerini amaç edinen “Şenlik Aktiviteleri” için.

Olgunluk düzeyi: 5

A.2.3. Performans yönetimi

2022 yılı içerisinde lisans programlardan mezun öğrenci sayıları şu şekildedir:

Bölüm	Öğrenci Sayısı
BÖTE Öğr.	6
Resim Öğr.	31
Müzik Öğr.	23
PDR Öğr.	52
Matematik Öğr.	49
Fen Bilgisi Öğr.	6
Okul Öncesi Öğr.	83
Sınıf Öğr.	59
Türkçe Öğr.	42
Sosyal Bilg. Öğr.	48
Toplam	399

Olgunluk düzeyi: 4

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Eğitim Fakültesi öğretim üyesi ve öğrencilerin kullanabildikleri OBS sistemine entegredir[19]. Öğretim üyeleri tanımladıkları şifre ile sisteme girip eğitim ve öğretim ile ilgili işlemlerinin takibini bu kanal üzerinden yürütebilmekte, danışmanlıklarını yürüttükleri öğrencilerin verilerine erişebilmektedirler. İnternet sayfasını etkin bir şekilde kullanan Fakültemiz, hizmet alan herkesin gereksinim duyduğu formlara[20] ulaşabilmesi için kısa yol bağlantısı eklemiştir[21].

Olgunluk düzeyi: 5

Bilgi yönetim sistemi sayesinde öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sistematik, sürdürülebilir ve sağlıklı bir iletişim sağlanmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde görev yapana akademik ve idari personelin atama karar ve işlemleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 657 sayılı

[19] https://obs.agri.edu.tr/
[20] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1691&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[21] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=30&bid=2&tid=7&dil=tr-TR

kanuna tabi olarakyapılmaktadır. Fakültemizin yönetim ve idari yapısı tanımlanarak, personelin görev tanımları[22] ve iş akış şemaları belirlenmiştir[23]. Ayrıca kurum personelimize yönelik eğitimler, seminerler ve konferanslar da düzenlenmiştir.[24]

Olgunluk düzeyi: 5

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemiz bütçesinden karşılanan mal veya hizmet alımları ile yapım işlerinin ihaleleri 4734 sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu ve ilgili mevzuat hükümlerinegöre yürütülmektedir.

Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır. Kurumumuz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı başta olmak üzere tahakkuk ve diğer ödemelerle ilgili şeffaf ve denetlenebilir mekanizmalar aracılığıyla uygun biçimde finansal yönetimi sağlamaktadır.

Kurumumuz bağlamında muhasebe ve izleme raporları, performans raporları, nakit akış tabloları ve diğer pek çok rapor şeffaf olarak her yıl yayınlanmaktadır.[25]

Fakültemiz, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Rektörlüğü Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından çalışmaları yürütülen bütçe hazırlıklarına, belirtilen süreçler içerisinde dâhil olarak taleplerini iletmiş, izin verilen bütçe miktarından 2022 yılı içerisinde kullanımlar yapmıştır.

Olgunluk düzeyi: 4

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakülte kalite yönetim sistemi süreç yönetimine göre yönetim anlayışı sergilemektedir. Süreç sahipleri olarak Dekan kaliteden ve eğitim işlerinden sorumlu iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve bölüm başkanları belirlenmiştir[26]. Eğitim Fakültesi bünyesindeki anabilim dalları ile EBYS üzerinden[27] irtibat kurmaktadır. Eğitim Fakültesi'nin ilgili birimlere gönderilen yazılar anabilim dalı başkanlarının sistemine düşmekte, başkanlar tarafından programdaki öğretim üyelerine dağıtılmaktadır. Dekanlığa gönderilecek yazılarda ise, öğretim üyelerinden

[22] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=23&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[23] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=16&bid=2&tid=7&dil=tr-TR
[24] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=53512&bid=1tid=17
[25] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=570&tid=15&dil=tr-TR
[26] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=17&bid=2&tid=5&dil=tr-TR
[27] https://ebys.agri.edu.tr/envision

oluşan anabilim dalı tarafından alınan kurulkararı, anabilim dalı başkanının elektronik imzasıyla oluşturduğu üst yazıya eklenerek birimimize ulaştırılır.

Olgunluk düzeyi: 5

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemizin genel misyonu ve hedefleri doğrultusunda akademik, idari ve öğrenci değişkenleriyle birlikte tüm iç ve dış paydaşların beklentilerini ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik stratejik planın en önemli analizlerinden olan paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öncelikle stratejik planlama ekibi içerisinde paydaş analizinden sorumlu bir ekip tarafından titizlikle tüm paydaşlardan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir. Veri toplama sürecinde anketlerden, yarı yapılandırılmış görüşme rehberindeki sorular doğrultusunda elde edilen görüşme verilerinden ve gözlemlerden yararlanılmıştır. Zaman zaman öğrencilerle, akademisyenlerle ve idari personellerle ikili görüşmeler de yapılmıştır. Bu kapsamda aşağıdaki konularda iyileştirmeler yapılması kanaatine varılmıştır:

Akademik personellerimiz stratejik planda beklentilerini ve görüşlerini aşağıdaki gibi yansıtmışlardır:

- Yönetim kademeleriyle iletişim ve geribildirim alabilme olanaklarının artırılmasını,
- Farklı görüş ve düşünceleri açıklayabilmelerine fırsat verilmesini,
- Alınan kararların şeffaf, açık ve denetlenebilir olmasının sağlanmasını,
- Araştırma projelerinin desteklenmesini,
- Araştırmalara mali-parasal desteğin sağlanmasını,
- Yayın teşvik sisteminin güncellenmesini,
- İdari görevlere seçilme ve atanma ölçütlerinin uygunluğunun sağlanmasını,
- Akademik atamalarda mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulmasını,
- Ön lisans ve lisans öğrenci niteliklerinin artırılmasına yönelik stratejilerin geliştirilmesini,
- Akademik bağlamda kendilerini geliştirme olanaklarının sağlanmasını,
- Yurtiçi ve yurtdışı hareketlilik programlarının iyileştirilmesini,
- Bilimsel toplantılara maddi ve parasal desteğin sağlanmasını gibi hususlarda görüşlerini bildirmişlerdir.

İdari personellerimiz;

- Üniversitenin kurumsallaşma düzeyinin artırılmasını,
- Personellerin yönetimce alınan kararlara katılmasının sağlanmasını,
- Yönetim kademeleriyle iletişim ve geribildirim alabilme fırsatının sağlanmasını,
- Görevlere seçilme ve atanma kriterlerinin uygunluğunun gözden geçirilmesini,
- Atamalarda mesleki yeterliğin göz önünde bulundurulmasını,
- Yapılan işlerdeki yetki ve sorumlulukların dengeli olarak dağıtılmasını,
- Destek personellerinin nicelik ve nitelik olarak eksikliğinin giderilmesini,
- Personellerin kendini geliştirme olanaklarının sağlanması gibi hususlarda görüşlerini bildirmişlerdir.

Olgunluk düzeyi: 4

A.4.2. Öğrenci geri bildirimi

Fakültemize dilekçe ve kurumsal e-posta adresinden gelen öğrenci talepleri değerlendirilmekte ve bu kanallar dekanlık tarafından aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Talepler, konu ile ilgili görevlendirilen personel tarafından alındıktan sonra birim amirleri ile gerekli görüşmeler yapılmakta ve geri bildirimler neticelendirilmektedir.

Aynı zamanda fakültemiz öğrencilerinin üniversitedeki sosyal, külterel maddi imkanlara yönelik memuniyet ve görüşlerini incelenmiştir. İnceleme amacı bağlamında fakültemizin evren olarak belirlendiği, örneklem olarak da seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme ile araştırmaya gönüllü katılım sağlayan 472 lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırma anketi ve sonuçları EK-4'te sunulmuştur.

Olgunluk düzeyi: 5

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Eğitim Fakültesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi[28] ile senkronizedir.

[28] Mezun Bilgi Sistemi (agri.edu.tr)

Olgunluk düzeyi: 3 mezun takip sisteminin tam olarak aktif edilememesi dolayısıyla izleme kısmen yapılabilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz hem misyonu hem de vizyonunu belirlerken uluslararasılaşmaya öncelik vermiştir. Üniversitemiz, uluslararasılaşma politikasını 2019-2023 Stratejik Planında detaylı bir şekilde vurgulamaktadır. Üniversitemiz, uluslararasılaşma hedeflerini ve stratejilerini gerçekleştirmekte, izlemekte ve sürekli güncellemektedir.[29] Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu doğrultuda; Bologna Eş Güdüm Komisyonu, ECTS/AKTS Belirleme Komisyonu ve Üniversite Tanıtım Komisyonu gibi komisyonlar faaliyetlerini sürdürmektedir.[30,31,32]

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası Rektörlük öncülüğünde Fakültemizin de dâhil olduğu akademik birimlerle birlikte yürütülmekte, organizasyon ve koordinasyonunda Dış İlişkiler Ofisi[33] etkin rol almaktadır. Fakültemiz Erasmus kapsamında ikili anlaşma süreçlerine iştirak etmektedir.

Her bir öğrenim programı için ayrılacak yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı, akademik birimlerin, kendi öğretim programlarının bir önceki yıla ait öğrenci alım kontenjanlarının yüzde onunu geçmeyecek şekilde belirledikleri miktarın Üniversite Senatosunda görüşülerekoylanması ile belirlenir. Senato kararı ile belirlenen kontenjan ve koşullar ÖSYM'ye bildirilir.

[29] 2019-2023 stratejik plan.pdf (agri.edu.tr)
[30] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1579&bid=1&tid=7&dil=tr-TR
[31] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1558&bid=1&tid=7&dil=tr-TR
[32] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1582&bid=1&tid=7&dil=tr-TR
[33] Dış İlişkiler Ofisi | Dış İlişkiler Ofisi (agri.edu.tr)

Üniversite'nin belirlediği koşullar çerçevesinde müracaatlar değerlendirilir, öğrenci alımı yapılır.

Olgunluk düzeyi: Bu grup Olgunluk Düzeyi puan tablosuna göre "4 (dört) puan seviyesindedir. Bu puana göre fakültemizin genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımlarıyla iyileştirilmektedir. Zaman içerisinde öğrenme gerçekleşmiştir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemiz uluslararasılaşmanın mali kaynaklarında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına tâbidir.

Olgunluk düzeyi: 5

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Öğretim elemanları uluslararası bilimsel etkinliklere katılım konusunda teşvik edilmektedir.

Fakültemiz, Yabancı Uyruklu yabancı uyruklu öğrenciler alarak uluslararasılaşma yolunda ilerlemektedir. Uluslararası öğrencilerin memnuniyeti kapsamında yapılan çalışmaların uluslararasılaşma performansının iyileştirilmesi kapsamında değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programın Tasarımı ve Onayı

Fakülte bünyesindeki bütün programlar program yeterlilikleri ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) yeterlilikleri ve alan yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir. Bununla birlikte daha işlevsel bir Eğitim-Öğretim programı hazırlayabilmek adına ülkemizde bulunan daha köklü üniversitelerin ilgili bölümlerinin ders içerikleri, izlenceleri, AKTS, öğrenci kazanımları, ön-lisans ve lisans düzeyinde verilecek eğitimin çıktıları incelenmiştir. Üniversitemizin ve fakültemizin bulunduğu bölge şartları göz önünde bulundurularak bir iş akış şeması oluşturulmuştur[34]. Ayrıca Bologna Bilgi Sistemi, Bologna Süreci hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur[35].

Olgunluk düzeyi:4

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Bölüm ve anabilim dalları eğitim amaçları Bologna bilgi sisteminde yer almaktadır. Bu programda program yeterlikleri kabul koşulları bir üst kademeye geçiş, mezuniyet koşulları program çıktıları istihdam olanakları ders program yeterlikleri ve ders çıktıları ilişkileri TYYÇ-ders program yeterlikleri ilişkilerine yönelik ayrıntılı bilgi yer almaktadır[36].

Olgunluk düzeyi:4

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Eğitim Fakültesi tarafından yürütülen ortak zorunlu dersler, tüm alt birimlerdeki kazanımları da kapsamaktadır. (Ek-5)

Olgunluk düzeyi: 5

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan bütün programlarda öğrenci iş yükleri tanımlanmış,

[34] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=16&bid=2&tid=7&dil=tr-TR.
[35] https://obs.agri.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103773533330366003880831120229237679344603222432240.
[36] https://obs.agri.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103884032220388003330332240373223329135575366723 7840.

paydaşların kolayca ulaşabileceği şekilde Bologna Bilgi Sisteminde belirlenmiştir[37]. Bütün derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmış, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmıştır[38].

Fakültemizde, Öğretmenlik Uygulamaları ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi uygulama (staj) gerektiren derslerde, öğrencilerimiz şehrimizde yer alan kurum ve kuruluşlar ve Milli Eğitim gibi en önemli dış paydaşımızla sahada yoğun mesai harcayarak bu çalışmaları yürütmektedir. Bu bağlamda staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir[39].

Olgunluk düzeyi: 5

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fakültemiz, web sayfasında belirtilen misyon ve vizyon[40] doğrultusunda, YÖK tarafından uygun görülen değişimleri bütün birimlere uygulamaktadır.

Olgunluk düzeyi: 4

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim Fakültesi öğretim sürecinde, anabilim dalı başkanları yetkilidir[41]. Fakültedeki bütün işleyiş sırasıyla; öğretim üyelerinden ana bilim dalı başkanlıklarına, oradan bölüm başkanlıklarına ve dekanlığa ulaştırılır ve kayıt altına alınır, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır[42].

Olgunluk düzeyi: 5

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bologna çalışmaları kapsamında program yeterlikleri belirlenmiştir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarımız Eğitim Fakültesinin amaç ve kazanımlarına uygun olarak;

[37] https://obs.agri.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=074533315333031100377073448036276343883557531112344480.
[38] https://obs.agri.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=11&curSunit=6216#.
[39] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1725&bid=2&tid=7&dil=tr-TR.
[40] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=14&bid=2&tid=7&dil=tr-TR.
[41] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=40&bid=476&tid=16&dil=tr-TR.
[42] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=22&bid=2&tid=7&dil=tr-TR.

- Soru- cevap tekniği ...
- Problem çözme tekniği ...
- Sesli okuma tekniği ...
- Sessiz okuma tekniği ...
- Gösterip yaptırma tekniği ...
- Beyin fırtınası tekniği (osborn) ...
- Gezi tekniği ...
- Gözlem tekniği gibi teknikleri kullanmıştır.

Olgunluk düzeyi: 4

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim elemanları ölçme ve değerlendirme konusundaki metotlarını Öğrenci Bilgi Sisteminde yer alan Bologna Bilgi Sistemi ile eğitimde kalite güvencesi sistemine yüklemeleri doğrultusunda yapmaktadırlar. Öğretim üyeleri tarafından lisan öğrencilerin yeterliliklerinin ölçülmesinde esnek bir yol izlenmekte, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı gibi değerlendirmelerin haricinde, ödev, seminer, konu anlatımı üzerinden puanlandırmalar da yapılabilmektedir.

Eğitim öğretim sınav yönetmeliği, Bologna sisteminde öğrencinin derslerdeki başarılı olma durumu ve öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin kararlar şeffaf ve tanımlı süreçler halinde mevcuttur.

Olgunluk düzeyi: 4

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi*

Üniversitemiz, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemiş; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamaktadır.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı internet sayfasında yayımlanan mevzuat ve hükümlere göre üniversitemize ulusal ve uluslararası öğrencilerin kabulü yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, YÖS, ÇAP, özel öğrenci ve yan-dal öğrenci kabulleri gibi süreçler de ilgili yönetmelikler[43] uyarınca şeffaf bir şekilde yapılmakta ve özel yetenek sınavları ile öğrenci kabulü yapan bölümlerimizde[44] süreçler bu sınavlara ilişkin üniversitemiz web sayfasında yayımlanan

[43] https://www.agri.edu.tr/upload/anasayfa/Dikey-gecis-myo-lar.PDF.
[44] https://www.agri.edu.tr/upload/anasayfa/1-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20VE%20SINAV%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E1-.pdf.

başvuru takvimi ve kılavuza göre yürütülmektedir. Ayrıca Fakültemize doğrudan/yatay geçiş ile kabul edilen öğrenciler, daha önce yürüttükleri aynı seviyedeki programlarda başarılı oldukları derslerden muaf olmak istedikleri takdirde, anabilim dalı başkanlığının kurul kararı ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı onayı ile önceki öğrenme tanınır (EK-6).

Olgunluk düzeyi: 5

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Fakültemizin tüm programlarda program yeterlilikleri (mezun bilgi, beceri ve yetkinlikleri)' nin belirlenmesinde programdan mezun olacak öğrencinin istihdam edilmesinde sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikler göz önüne alınarak, gerekli program yeterlilikleri Bologna süreci ile belirlenmiş olup, Programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme programların ders planlarında yer almaktadır[45].

Olgunluk düzeyi: 5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Eğitim Fakültesi, çeşitli sınıflar, laboratuvar, çalışma ve toplantı salonlarına sahiptir (EK-7).

Olgunluk düzeyi: 4

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde lisans öğrencilerine danışman hizmetleri anabilim dallarında bulunan öğretim üyeleri arasından anabilim dalı kurul kararı ile seçilir. Her öğrenci alımından sonra danışmanlık dağıtım işlemleri tekrar edilir (EK-8). Fakültemiz öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri etkin şekilde sunulmakta ve öğrencilerin akademik gelişimleri izlenmektedir. Bölüm/Program başkanınca kaydını yaptıran her öğrenci için ilgili bölümün öğretim üyeleri veya öğretim görevlileri arasından yönetim kurulunca bir akademik danışman atanır. Belirlenen akademik danışmanlık saatinde öğrenci danışmanından her türlü destek sağlanır.

[45] https://www.agri.edu.tr/UserFiles/CKUpload/Upload/D%C4%B0PLOMA,%20MEZUN%C4%B0YET%20ve%20D%C4%B0%C4%9EER%20BELGELER%C4%B0N%20D%C3%9CZENLENMES%C4%B0NE%20DA%C4%B0R%20Y%C3%96NERGE.pdf.

Olgunluk düzeyi: 3

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakülte, online dersler ile ilgili AİÇÜ UZEM birimi ile koordineli çalışmaktadır.

Olgunluk düzeyi: 5

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır[46]. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir (EK-9).

Olgunluk düzeyi: 4

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Üniversitemiz öğrenci kulüplerine[47] ve bu kulüplerin etkinlik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönerge ve tüzük[48] çerçevesinde mekân, bütçe ve rehberlik desteği sağlamaktadır. Fakültemiz bünyesinde de tüm sportif, kültürel ve sanatsal[49] faaliyetler bilim ve bahar şenlikleri başlığı altında duyurulmakta çeşitli bilimsel etkinlikler ve sportif faaliyetler için takımlar oluşturulup müsabakalar yapılmaktadır. Dereceye giren öğrencilerimize çeşitli ödüller verilmektedir[50].

Olgunluk düzeyi: 4

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fakültemiz öğretim elemanlarının işe alınma, atanma süreçleri YÖK tarafından belirlenen yönetmelik ve buna bağlı olarak üniversitemiz senatosunda kabul edilen yönerge doğrultusunda

[46] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48447&bid=278&tid=13.
[47] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=497&dosya=~/upload/saglikkulturvespordairebaskanligidetay497/19%20ocak%20kul%C3%BCb%20s.pdf&tid=10&dil=tr-TR.
[48] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=578&bid=497&tid=7&dil=tr-TR.
[49] https://www.agri.edu.tr/haberduyuru.aspx?bid=2&tid=1&dil=tr-TR&yil=2022&ay=0.
[50] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48416&bid=2&tid=13.

yapılmaktadır. Fakültemizdeki ders görevlendirmeleri uzmanlık alanlarına dikkat edilerek dağıtılmaktadır. Ders dağılımlarını ilgili anabilim dalları yapmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için BAP bütçesi kullanılmaktadır. Fakültemiz personelleri, Personel Daire Başkanlığı tarafından organize edilen hizmet içi eğitim seminerlerine katılmakta ve sonuçları izlenmektedir[51].

Olgunluk düzeyi: 3

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Eğitim-öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için fakültemiz mevzuat çerçevesinde bazı fırsatlar sunulmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının gerektiğinde il dışındaki üniversitelerde lisansüstü eğitim talepleri olumlu karşılanmakta ve bu eğitimleri için kolaylık (izin, ders programı düzenleme) sağlanmaktadır. Öte yandan öğretim elemanları alanları ile ilgili ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılmaya teşvik edilmektedir. Öğretim elemanları, bilimsel toplantılarda sunacakları çalışmalarını kadrosunun bulunduğu birime ya da proje olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine sunmakta ve katılım desteği alabilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Üniversitemizde eğitim-öğretim kadrosunun eğitsel performanslarının izlenmesi ve ödüllendirilmesine yönelik olarak Akademik Teşvik Yönetmeliği[52] uyarınca işlemler yapılmaktadır.

Çalışanların bireysel hedeflerini gerçekleştirebilmelerine destek ve akademik çalışmalarını teşvik etmek amacıyla ile ilgili (yüksek lisans, doktora, seminer vb.) konularda, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35 ve 39. Maddeleri[53] uyarınca Rektörümüzün onayı ile çalışanlara salt akademik çalışmaya yönelik, kurum işleyişini aksatmayacak şekilde, akademik izinler verilmektedir. Ayrıca mesleki becerilerini geliştirmelerine ve yeni gelişmelerden haberdar olmalarına yönelik yapılan hizmet-içi eğitimlere[54] devam edilmiştir. Akademik kadroların yararlandığı devlet destekli akademik teşviklerin yanı sıra her yıl IC Vakfı tarafından akademik

[51] https://www.agri.edu.tr/upload/personeldairebaskanligidetay265/Duyurular/2022/Akademik/30.12.2022giri%C5%9F.pdf.
[52] https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/06/20180627-6.pdf.
[53] https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5.
[54] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=1602&bid=265&tid=5.

teşvik ödülleri[55], BAP[56] destekleri sunulmakta ve öğretim elemanlarının nitelikli çalışmalar yapmalarına katkı sağlanmaktadır. Ayrıca Erasmus, Farabi ve Mevlâna programları kapsamında ders alma ve ders verme etkinlikleri ile hem idari hem de akademik kadroların eğitim ve araştırma süreçleri yurtdışında da desteklenmektedir. Üniversitemiz yönetimi ayrıca başarılı öğretim elemanlarını tebrik ve takdir etmek amacıyla teşekkür belgesi vermektedir[57].

Olgunluk düzeyi: 4

[55] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=47332&bid=1&tid=13.
[56] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?bid=249&tid=15&dil=tr-TR.
[57] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=29&bid=1&tid=22.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Lisans eğitim alan öğrenciler, öğrenimlerini tamamlayabilmek için ders dönemlerini başarılı bir şekilde bitirip gereken krediyi sağlamış olması gerekmektedir.

Olgunluk düzeyi: 5

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakülte, Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile görüş alışverişi yaparak araştırma geliştirme bütçesi edinir. Bütçe içerisinde en büyük pay, akademik araştırmalar için görevlendirilecek öğretim üyelerinin yolluk ve gündelik ödemelerine aittir. Bu kalemler, anabilim dalı teklifi, Rektörlük oluru ile birim tarafından karşılanır (EK-10).

Olgunluk düzeyi: 4

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizin Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde; Türkçe Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı, olmak üzere iki doktora programımız vardır.[58]

Olgunluk düzeyi: 3

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin öğretim üyelerine sunduğu Erasmus, Farabi, Mevlâna programları söz konusudur.

Olgunluk düzeyi: 4

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

2022 yılı içerisinde birimimizin ölçüp izleyebileceği bir araştırma performans parametresi yoktur.

Olgunluk düzeyi: 1

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemiz bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma geliştirme yetkinliği ve performansı sürekli biçimde izlenmekte, değerlendirilmekte ve akademik yükseltmelerde bir veri olarak dikkate alınarak görev süresi uzatımlarında değerlendirilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

[58] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=5286&bid=706&tid=5&dil=tr-TR

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemiz kurumsal sayfasında belirtilen toplumsal katkı politikasına[59] göre "Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi" çalışmalarını planlamaktadır.

Fakültemiz bünyesinde eğitim-öğretim müfredatında yer alan "Topluma Hizmet Uygulamaları"[60] dersi öğretmen adaylarına, toplumsal sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırma ve uygulama sırasında iş birliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bir ders olma özelliği taşımaktadır. Fakülte öğrencileri topluma hizmet kapsamında birçok projede görev almaktadır.

Üniversitemizde "Change the Story"[61,62] isimli Erasmus+ AB Projesi kapsamında Öğretmen Eğitimi gerçekleştirilmiştir. Proje koordinatörlerinden Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'ndan Dr. Öğr. Üyesi Birgül Çakır YILDIRIM'ın organize ettiği iklim değişikliği ve dijital hikâye anlatımıyla ilgili eğitimde, iklim değişikliğinin etkileri, sonuçları ve çözüm yolları ile ilgili bilgi verilerek, iklim değişikliği temalı konuları dijital hikâye tekniği ile nasıl anlatılacağı ve oluşturulacağı uygulamalı olarak anlatılmıştır.

Üniversitemiz Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'ndan Dr. Öğr. Üyesi Büşra İnci ŞENDURUR Orkestra-Koro Konseri[63] düzenlemiştir. Konserde, Bach, Pachelbel, Handel, Purcell, Bizet gibi bestecilerin eserleri orkestra tarafından seslendirilirken koro eşliğiyle birlikte Tuğcular, Türkmen, Ece ve Kalender gibi Türk eğitimci ve bestecilerin düzenlemeleri de seslendirilmiştir.

Üniversitemizde, Ortaokullar Arası Matematik Bilgi Yarışması[64] Matematik Haftası etkinlikleri kapsamında Matematik Kulübü tarafından düzenlenmiştir. Kültür ve Kongre Merkezi Osmanlı Konferans Salonunda Üniversite, Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve IC Vakfı iş birliğiyle yapılan "Matematik Haftası Bilgi Yarışması"na akademisyen, öğretmenler, aileler ve çok sayıda öğrenci katılmıştır.

Fakültemizde 2022-2023 eğitim-öğretim yılına merhaba diyen birinci sınıf öğrencilerine oryantasyon eğitimi[65] verilmiştir. Üniversitemiz Kültür ve Kongre Merkezi Osmanlı Salonu'nda düzenlenen eğitime, Rektör Prof. Dr. Abdulhalik KARABULUT, Rektör Yardımcısı ve Eğitim

[59] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=5360&bid=601&tid=7&dil=tr
[60] https://www.agri.edu.tr/upload/egitim/Topluma%20Hizmet%20Uygulamalar%C4%B1.pdf
[61] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48064&bid=2&tid=13
[62] https://www.changethestory.eu/turkey/about/
[63] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48063&bid=2&tid=13
[64] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48043&bid=2&tid=13
[65] https://www.agri.edu.tr/detail.aspx?id=48145&bid=2&tid=13

Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Önder ŞİMŞEK, akademik ve idari personel ile fakültemiz ailesinin yeni üyesi olan öğrenciler katılmıştır.

Fakültemizde Öğrenci Dinlenme Alanı hazırlık aşamasındadır. Alan içerisinde oturma alanı, kitap okuma bölümü için kitaplık yer alırken, sanat faaliyetlerinin ve sanatçıların yaşamları ile ilgili Tv programlarının gösterilmesi planlanmıştır. Yine Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Sergi Alanı hazırlık aşamasındadır.

Eğitim Fakültesi öğrencilerinin memnuniyet ve görüşlerinin incelendiği analiz raporuna göre ankette yer alan yedinci soruda öğrencilere "Kültürel ve sanat etkinlikleri yeterlidir" sorusu yöneltilmiştir. Eğitim Fakültesi öğrencilerinin %4.24'ü kesinlikle katıldığını, %13.14'nün katıldığını, %23.31'nin kararsız kaldığı, %25.64'nün katılmadığı ve %33.69'nun ise hiç katılmadığı tespit edilmiştir. Bu veriler dikkate alındığında bu tür etkinliklerin öğrenciler açısından geliştirmeye açık olduğu ifade edilebilir (Ek-4).

Olgunluk düzeyi: 5

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı sürecinin yönetimi ile ilgili faaliyetler için kaynaklar bölümlerdeki imkanlar vasıtasıyla sağlanmaktadır. Bu imkanlar üniversite yönetimi ve ilgili iç paydaşlar tarafından ile desteklenmektedir.

Olgunluk düzeyi: 3

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz, üniversitemizin stratejik plana bağlı olarak belirlediği toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

Toplumsal katkı amacıyla yapılan etkinlikler hakkında, kurumsal web sayfası[66] aracılığı ile bilgi paylaşımında bulunulabilmekte, etkinliklere katılım bu yollarla takip edilebilmektedir.

Olgunluk düzeyi: 4

[66] https://www.agri.edu.tr/haberduyuru.aspx?bid=2&tid=1&dil=tr-TR&yil=2022&ay=0

Doç. Dr. Mehmet Fatih ÖZCAN

(Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇOBAN

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ŞATA

Dr. Öğr. Üyesi Hüsayin BAYRAM

Dr. Öğr. Üyesi Asuman UÇAR

Dr. Öğr. Üyesi Birgül ÇAKIR YILDIRIM

Dr. Gör. Sevim KARAOĞLU

Arş. Gör . Ahmet HARMACI

Arş. Gör. Nurettin KARAKUŞ

Orhun Behiç KADIOĞLU

Raportör