

**DERS BİLGİLERİ**  
**Felsefe Ve Din Bilimleri Bölümü**  
**İslam Felsefesi Ana Bilim Dalı**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
AHLAK FELSEFESİ	İİF310	3	2 + 0	2	3

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	
--------------------------	--

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Genel ahlak felsefesi ve İslâm ahlak felsefesinin genel problemlerini kavrama ve anlamak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Ahlak felsefesi konusu ve gelişimini tanıtır. 2) İslam Ahlak felsefesinin temel problemlerini açıklar. 3) Müslüman filozoflarının ve ahlâkçıların ahlâk ilmine dair görüşlerini öğrenir ve tartışır. 4) İslam dünyasında ortaya çıkan ahlâk ekollerini anlatır. 5) Ahlakla ilgili Müslüman filozofların görüşlerini karşılaştırır.
<b>Dersin İçeriği</b>	İslam Ahlak felsefesiyle ilgili konu ve problemleri ele almak ve öğrencilere tanıtmak

<b>DERS AKIŞI</b>		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Ahlâk ve Ahlâk ilmi, tanımı, konusu	
2	Ahlâk felsefesinin temel konuları	
3	İslam Dünyasında ahlâk ilminin ortaya çıkışı	
4	İlk Müslüman filozoflar ve ahlakçıları ve hikmet geleneği	
5	Kindî’de ahlâk felsefesi	

6	Yahya B. Adî ve İbn Miskeveyh'in ahlâk felsefesi	
7	Fârâbî'de nefis ilmi ve ahlâk felsefesi	
8	İbn Sina'nın Nefs Teorisi ve Ahlâk İlmiyle İlişkisi	
9	İhvan-ı Safâ Risâlelerine Ahlâk ilmiyle İlgili Konular	
10	Gazzâlî ve Ahlâk İlmindeki Yeri	
11	Nâsıruddîn et-Tûsî ve Ahlâk-ı Nâsiri Adlı Eseri	
12	Et-Tûsî'nin Eserinin İslam Dünyasındaki Etkisi	
13	Celâleddîn ed-Devvânî ve Ahlâk İlmindeki Yeri	
14	Son Dönem Müslüman Ahlakçıları ve Eserleri	

### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	İslam Ahlak Teorileri, Macit Fahri, çev. Atilla Arkan, Muammer iskenderoğlu, Litere yayıncılık, İstanbul
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Ahlak Felsefesi, Hüsamettin Erdem, Hü- Er yayınları İslam Felsefesinde Ahlak, Mustafa Çağrı, İstanbul, 2006 İbn Hazm, Ahlak, çev. Cemaleddin Erdemci, H. Hüseyin Bircan, Bilge Adam, Van, 2005.

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### Ders Kategorisi (B)

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir (Tuning)

Temel Mesleki Dersler	X
-----------------------	---

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.			x		
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fihhının temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.					
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.		x			
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.			x		
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.				x	
10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.					
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve bilimine siyasî, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.			x		
12	Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanıır ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezyini sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.					

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28

Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlar	1	7	7
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			78
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.6
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**DERS BİLGİLERİ**  
Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü  
Felsefe Tarihi Ana Bilim Dalı

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
ÇAĞDAŞ FELSEFE AKIMLARI	İİF313	6	2 + 2	3	4

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	Yok
--------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Çağdaş Batı Felsefesi hakkında bilgi edinmek, çağdaşlık kavramını felsefe ve siyaset bağlamında anlaşılır kılmak. Rönesans ve reform hakkında bilgi edinmek.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>1) Çağdaş Felsefe nedir, felsefî tavır nedir, nasıl felsefe yapılır, felsefî sorun nedir?</p> <p>2) Rönesans öncesi felsefî düşüncenin tarihî gelişimi hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>3) Aydınlanma ve Çağdaşlaşma düşüncesi ile İslam düşüncesi arasında ilişki kurar.</p> <p>4) Descartes felsefesini tanır.</p> <p>5) Hume felsefesini tanır.</p> <p>6) Kant sonrası felsefe okullarını bilir.</p>
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste, başlangıcından çağdaş döneme kadar felsefenin doğuşu ve

gelişimi, temel okullar ve konular üzerinden işlenecektir.

### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Bilgi Felsefesi, Varlık Felsefesi, Bilim Felsefesi	
2	Ahlak Felsefesi, Siyaset Felsefesi, Din Felsefesi	
3	Sanat Felsefesi, Eğitim Felsefesi	
4	Tales, Anaksimandros, Anaksimenes	
5	Pythagoras, Parmenides, Zenon, Herakleitos, Empedokles,	
6	Anaksagoras, Demokritos, Sofistler ve Sokrates	
7	Platon	
8	Platon Metin İncelemesi	
9	Aristoteles, Metin İncelemesi, Aristoteles sonrası Felsefe	
10	Descartes	
11	Immanuel Kant	
12	Kindî, Fârâbî, Gazzâlî	
13	İbn Sinâ	
14	İbn Rüşd	

### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Skirbekk, Gunnar ve Nils Gilje. Antik Yunan 'dan Modern Döneme Felsefe Tarihi. İstanbul: Üniversite Kitabevi, 2004.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Alfred Weber, Felsefe Tarihi. İstanbul: Devlet Basımevi, 1938. Emile Brehier, Felsefe Tarihi. İstanbul: Millî Eğitim Basımevi, 1969. Prof. Dr. Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi. İstanbul: İklim Yayınları, 1992. Prof. Dr. Nihat Keklik, Türk-İslâm Felsefesi Açısından Felsefenin İlkeleri. Ankara: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, 1996.

### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	
<b>Ödevler</b>	
<b>Sınavlar</b>	

**DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**Ders Kategorisi (B)**

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.					
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkhnının temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.			X		
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.				X	
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.					
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.					X



<b>Instructors</b>	Dr.Öğr.Üyesi HAYATİ TETİK
<b>Assistants</b>	--
<b>Goals</b>	The course aims to teach the terms and concepts related to contemporary educational currents, the thoughts of certain thinkers about education and the current educational currents.
<b>Learning Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Recognize the concepts and definitions of contemporary education</li> <li>2) Learns the thoughts of thinkers about education</li> <li>3) Knows the general characteristics of educational currents</li> <li>4) Students will be aware of the impact of contemporary educational trends on today's educational systems.</li> <li>5) Evaluate the contemporary educational trends of the Turkish education system.</li> </ol>
<b>Content</b>	Some concepts about contemporary educational trends, thoughts of certain thinkers about education, educational trends, Contemporary educational trends

#### COURSE SCHEDULE

Week	Topics	Study Materials
1	Relationship between Education and Philosophy- Contemporary Education Approaches	
2	Idealist Approach- Plato	
3	Realist Approach- Aristotle	
4	Naturalist Approach- Rousseau	
5	Liberalist Approach- Locke	
6	Movement from Child - Montessori	
7	Socialist Approach - Marx	
8	Positivist Approach- Comte	
9	Cognitive Approach - Piaget	
10	Radical Education-Freire	
11	Social Approach- Vygotsky	
12	Pragmatist Approach- Dewey	
13	Post Modern Education- Foucault	



**RESOURCES**

<b>Main Sources</b>	Aytaç, Kemal (1981), Çağdaş Eğitim Akımları, 2. bs. Ankara: Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih Coğrafya Fakültesi.
<b>Additional Resources</b>	[1] Senemoğlu, Nuray, (2009), Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya, 15. bs. Ankara: Pegem Akademi [2] Tozlu, Necmettin, (2003), Eğitim Felsefesi Üzerine Makaleler, Van: elis. [3] Cevizci, Ahmet, (2012), Eğitim Felsefesi, say. (4)TETİK, H.(2017) " Din Görevlisini Rehber Kitabı" Erzurum:Eser Ofset ve Matbaacılık.

**ASSESSMENT**

<b>IN-TERM STUDIES</b>	<b>QUANTITY</b>	<b>PERCENTAGE</b>
Mid-terms	1	40
Quizzes	0	0
Assignment	0	0
<b>Total</b>		<b>100</b>
<b>CONTRIBUTION OF IN-TERM STUDIES TO OVERALL GRADE</b>		40
<b>CONTRIBUTION OF FINAL EXAMINATION TO OVERALL GRADE</b>		60
<b>Total</b>		<b>100</b>

**Course Category (B)**

For the units in the exemption of the Faculty of Engineering

Basic Vocational Courses

X

**CONTRIBUTION OF THE COURSE TO THE PROGRAM OUTCOMES**

No	Program Learning Outcomes	Contribution				
		1	2	3	4	5
1	The student can recite the Qur'an according to its rules and interpret it.					
2	S/he has adequate knowledge of Arabic so that he can understand the classical and modern religious texts in his/her related field					
3	S/he recognizes the sayings of the Prophet Muhammad and his physical and moral attributes and the historical process of the science of hadith, its methodology, problems, interpretation and its cultural value for the life of a					

	Muslim.					
4	S/he relates the main topics of Islamic law (fiqh) through exploring classical and modern sources, has the ability of comparing Islamic law and other legal systems and of evaluating them in the context of Islamic legal history and theory.					
5	S/he knows the principles of Islamic belief and discusses them through rational and revelational approaches and has the ability to speculate on theological problems through scientific and rational methods.					
6	S/he has an adequate knowledge of the old and new religious and political movements in Islamic history and today.					x
7	S/he is able to report and describe the history, concepts, institutions, main figures of Sufism.					
8	S/he is able to relate the history of religious education and modern methods of education. S/he can use these methods in religious education. His/her reasoning ability, and endowment of truth thinking improves and his self-confidence increases.					x
9	S/he can reflect on religion and religious themes in philosophical, sociological and psychological perspectives. S/he can define the conceptual problems and the topics which have been discussed by the Muslim thinkers.					x
10	S/he can give an overview of world religions both living and dead-ones comparing their perception of God and sacred realms.					
11	S/he relates the variant period of Islamic history S/he can look at Islamic civilization and science from political, cultural and social historical perspectives using critical and interdisciplinary approaches.					x
12	S/he is able to recognize the forms of Turkish Islamic Literature and can read and understand the examples of these forms. Along with the general theory of music s/he is able to recognize Turkish religious music and can practice it. S/he knows the history and the attributes of architectural and decorating arts. S/he has an aesthetical thinking.					

#### ECTS ALLOCATED BASED ON STUDENT WORKLOAD BY THE COURSE DESCRIPTION

Activities	Quantity	Duration (Hour)	Total Workload (Hour)
Course Duration	14	2	28
Hours for off-the-classroom study (Pre-study, practice)	16	1	16
Assignments	0	0	0
Presentation / Preparing Seminar	0	0	0
Mid-terms	2	5	10
Final examination	1	10	10
<b>Total Work Load</b>			59

Total Work Load / 30 (h)			3.00
ECTS Credit of the Course			5

**DERS BİLGİLERİ**  
**FELSEFE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**  
**DİN EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
DİN EĞİTİMİ	İİF407	4	2 + 0	2	5

Ön Koşul Dersleri	Yok
-------------------	-----

Dersin Dili	Türkçe
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Koordinatörü	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK
Dersi Verenler	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK
Dersin Yardımcıları	--
Dersin Amacı	Derste, din eğitimiyle ilgili terim ve kavramlar, bireysel gelişim ve öğrenme teorilerini din eğitimi açısından değerlendirilmesi, İslam tarihinde yer alan eğitim kurumları ve Cumhuriyet dönemindeki din eğitimi gelişmelerinin öğretimi hedeflenmektedir.
Dersin Öğrenme Çıktıları	1) Din eğitimi ile ilgili kavramları ve tanımları tanır 2) Gelişim teorilerini ve dini öğrenme dönemlerini öğrenir 3) Türkiye’de din eğitiminin tarihi sürecinin tarihini bilir 4) Din eğitimi veren personelin eğitim süreç ve özelliklerinin tanımlar. 5) İslam tarihinde yer alan eğitim kurumlarını değerlendirebilir.
Dersin İçeriği	Din eğitimiyle ilgili bazı kavramlar, dini gelişim teorileri, din ve öğrenme, Türkiye’de din eğitiminin tarihi gelişimi ve hukuki dayanakları, İslam tarihinde yer alan eğitim kurumları

DERS AKIŞI		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Eğitim ve din eğitimiyle ilgili kavramlar	

2	Din Eğitimi Bilimi ve Diğer Bilimlerle ilişkileri	
3	Din Eğitiminin Temelleri	
4	İslam Tarihinde Eğitim Kurumları (Cami, Medrese, Tekke, Saray, Panayır)	
5	Osmanlı Medreselerin Genel Özellikleri	
6	Cumhuriyet Öncesi Dönemde Din Eğitiminde Gelişmeler	
7	Cumhuriyet Döneminde Din Eğitiminde Genel Gelişmeler	
8	Günümüzün Türkiye'sinde Din Eğitimi Faaliyetleri	
9	Çocukluk Dönemi Din Eğitimi	
10	Gençlik Dönemi Din Eğitimi	
11	İlk Yetişkinlik Dönemi Din Eğitimi	
12	Orta Yetişkinlik Dönemi Din Eğitimi	
13	Son Yetişkinlik (Yaşlılık) Dönemi Din Eğitimi	
14	Genel değerlendirme	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Tosun, C. (2001) Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, PegemA Yayıncılık
<b>Diğer Kaynaklar</b>	[1] Cebeci, Suat. (2005) Din Eğitimi Bilimi ve Türkiye'de Din Eğitimi, Ankara: Akçağ Yayınları. [2]. Karaca, Faruk. (2007) Dini Gelişim Teorileri, İstanbul: DEM Yayınları [3] Kaymakcan, Recep. (2004) Günümüz İngiltere'sinde Din Eğitimi, İstanbul: Dem Yayınları. [4].Shallaby, Ahmad, (1954) History of Muslim Education, Beirut: Dar al-Kashshaf. [5]. Köylü, Mustafa, (2010) Gelişim Basamaklarına Göre Din Eğitimi, İstanbul: Nobel. (6) TETİK, H.(2017) " Din Görevlisini Rehber Kitabı" Erzurum:Eser Ofset ve Matbaacılık.

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	0	0
Ödev	2	60
<b>Yılıçının Başarıya Oranı</b>		40

<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>Ders Kategorisi (B)</b> Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir (Tuning)		
Temel Mesleki Dersler		X

<b>DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI</b>						
No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.			X		
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkhnın temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.					
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.					
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.					
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					X
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.			X		
10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.					
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve biliminde siyâsî, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.					X
12	Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanır ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezyini sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.					

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	16	2	32
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Arasınavlara	2	5	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			90
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			3.00
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

**DERS BİLGİLERİ****Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü****Din Bilimleri Anabilim Dalı****Din Felsefesi Bilim Dalı**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
<b>DİN FELSEFESİ II</b>	İİF 310	6	2 + 0	2	3

**Ön Koşul Dersleri** Yok

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Dinin temel meselelerini felsefi açıdan ele alıp yorumlayabilmek

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Din Felsefesinin mahiyeti hakkındaki tartışmalara vakıf olur
	2) Din Felsefesinin temel problemleri ve kavramlarını tanıır
	3) Akıl-iman ilişkisi hakkında değerlendirme yapar
	4) Tanrı kavramı hakkında değerlendirme yapar
	5) Ölümsüzlük problemi hakkında değerlendirme yapar
	6) Din-bilim, din-sanat, din-ahlak ilişkisini kavrar.
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste Din felsefesinin mahiyetine dair tartışmalar ve din felsefesinin temel problemlere yaklaşımı incelenecektir.

<b>DERS AKIŞI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Tanrı Anlayışı Teizm	
2	Deizm, dayanakları ve eleştirisi	
3	Panteizm, Pan-enteizm	
4	Vahdet-i vücud	
5	Ateizm, dayanakları ve eleştirisi	
6	Ölüm ve Sonrası: Ölüm korkusu, ölümsüzlük problemi	
7	Ölüm ve Sonrası: Felsefi açıdan ölümsüzlük	
8	Akıl-İman İlişkisi	
9	Mucize	
10	Din-bilim ilişkisi I	
11	Din-bilim ilişkisi II	
12	Dini çeşitlilik	
13	Din-ahlak ilişkisi	
14	Din-sanat ilişkisi	

<b>KAYNAKLAR</b>	
<b>Ders Kitabı</b>	Peterson, Michael, ve diğerleri, Akıl ve İnanç, Din Felsefesine Giriş. Çev, Rahim Acar, İstanbul: Küre y., 2006.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Aydın, Mehmet. Din Felsefesi. İzmir: DEÜY, 1990.

Bayrakdar, Mehmet. Din Felsefesine Giriş. Ankara: Fecr y, 1997.  
Yaran, Cafer Sadık. Klasik ve Çağdaş Metinlerle Din Felsefesi. Samsun:  
Etüt, 1997.

### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	
<b>Ödevler</b>	
<b>Sınavlar</b>	Haftalık Konu Başlıkları ve Kaynaklar

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

<b>YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI</b>	<b>SAYISI</b>	<b>KATKI YÜZDESİ</b>
Ara Sınav	1	80
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yılıçının Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

<b>Etkinlik</b>	<b>SAYISI</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	16	2	32
Ödevler	1	6	6
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Arasınavlar	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>96</b>



<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			3.20
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**DERS BİLGİLERİ**  
**Felsefe Ve Din Bilimleri Bölümü**  
**Din Felsefesi Ana Bilim Dalı**

<b>Ders</b>	<i>Kodu</i>	<i>Yarıyıl</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>Kredi</i>	<i>AKTS</i>
DİN FELSEFESİ	İİF309	8	2 + 0	2	3

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	Yok
--------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Din Felsefesinin mahiyeti ve temel tartışmalarını kazandırmak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Din Felsefesinin mahiyeti hakkındaki tartışmalara vakıf olur 2) Din Felsefesinin temel problemleri ve kavramlarını tanıır 3) Din felsefesinin temel problemlere yaklaşımı ile diğer disiplinlerin yaklaşımı arasındaki ilişkiyi ayırt eder 4) Akıl-iman ilişkisi hakkında değerlendirme yapar 5) Tanrı kavramı hakkında değerlendirme yapar 6) Dini tecrübe hakkında değerlendirme yapar
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste Din felsefesinin mahiyetine dair tartışmalar ve din felsefesinin temel problemlere yaklaşımı incelenecektir.

<b>DERS AKIŞI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Din Felsefesinin Tarihçesi	
2	Hegel'in Din Felsefesi	

3	20. yy. Din Felsefesi Anlayışları	
4	20. yy. Din Felsefesi Anlayışları	
5	Dinî ve Mistik Tecrübe	
6	Akıl-İman İlişkisi.	
7	Akılcılık	
8	Mucizeler	
9	Fideizm	
10	Eleştirel Akılcılık	
11	Din Dili	
12	Tanrının Zatı ve Sıfatları	
13	Tanrının Varlığının Delilleri	
14	Yaratılış ve İnyet	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Kitabı</b>	Peterson, Michael, ve diğerleri, Akıl ve İnanç, Din Felsefesine Giriş. Çev, Rahim Acar, İstanbul: Küre y., 2006.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Aydın, Mehmet. Din Felsefesi. İzmir: DEÜY, 1990. Bayraktar, Mehmet. Din Felsefesine Giriş. Ankara: Fecr y, 1997. Yaran, Cafer Sadık. Klasik ve Çağdaş Metinlerle Din Felsefesi. Samsun: Etüt, 1997.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	
<b>Ödevler</b>	
<b>Sınavlar</b>	Haftalık Konu Başlıkları ve Kaynaklar

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	80
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	20
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>Yılıçının Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**Ders Kategorisi (B)**

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir (Tuning)

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.					
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkhnın temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.			X		
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.				X	
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.					
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.					X
10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.					X
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve bilimine siyâsî, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.					
12	Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanır ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezyini sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.					

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	16	2	32
Ödevler	1	6	6
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Arasınavlara	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
<b>Toplam İş Yüğü</b>			96
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			3.20
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**DERS BİLGİLERİ****Felsefe Ve Din Bilimleri Bölümü  
Din Psikolojisi Ana Bilim Dalı**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
DİN PSİKOLOJİSİ	İİF116	2	2 + 0	2	3

**Ön Koşul Dersleri**

Yok

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğr. Gör. Fahri GÜZEL
<b>Dersi Verenler</b>	Öğr. Gör. Fahri GÜZEL
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Bir bütün olarak Din Psikolojisinin temel kavram ve içeriğini öğrenciye tanıtmak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Din Psikolojisinin tanımı, konusu ve gayesini kavrar, 2) Din Psikolojisinin temel kaynaklarını analiz eder,

	3) Din Psikolojisinin araştırma alanlarını kavrar, 4) Din psikolojisinin diğer bilimsel disiplinlerle ilişkisini sentezler, 5) Dini duygu ve düşünce hayatını analiz eder, 6) Din değiştirme kriterlerini ve süreçlerini kavrar, 7) Din Psikolojisinin dini değil, dindar insanı konu edindiğini kavrar, 8) Dini hayatın psikik hallerini kendi hayatında uygular.
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste başlangıcından günümüze din psikolojisinin bir bilim olarak gelişimi, ortaya çıkan ekoller, araştırma alanları, dini hayatın boyutları, dini gelişim süreci, dua ve ibadet psikolojisi, tasavvuf ve ölüm psikolojisi konuları işlenecektir.

<b>DERS AKIŞI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Din psikolojisine genel bakış	
2	Din psikolojisinin gelişimi	
3	Din psikolojisinde yöntem	
4	Bireysel dindarlığın kaynakları	
5	Gelişim dönemleri ve dini hayat	
6	Din değiştirme	
7	Dua ve ibadet	
8	İnanç, iman ve şüphe	
9	Dindarlığın boyutları	
10	İnanç davranış etkileşimi	
11	Değişen dünya ve dindarlık	
12	Tasavvuf psikolojisi	
13	Ölüm psikolojisi	
14	Ruh sağlığı ve din	

<b>KAYNAKLAR</b>	
<b>Ders Kitabı</b>	Karaca, Faruk, Din Psikolojisi, Kişisel Yayınlar,Erzurum.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	1. Ayten, Ali-Köse, Ali, Din Psikolojisi, Timaş Yayınları, İstanbul 2. Hâkeleklî Hayatî Psikolojîye Giriş, Emin Yayınları, Bursa

**DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	100
Kısa Sınav	0	0
Ödev	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.					
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkımın temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.					
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.					
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.					
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.	X				
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.					X

10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.				
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve biliminde siyasî, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.				
12	Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanır ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezyini sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.				

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlar	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			76
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.53

### DERS BİLGİLERİ FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ

#### DİN EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Eğitim Bilimlerine Giriş	PFE 317-a	5	2 + 0	2	3

#### Dersin AKTS Kredisi

3

#### Ön Koşul Dersleri

Yok

#### Dersin Dili

Türkçe

#### Dersin Seviyesi

Lisans

#### Dersin Türü

Seğmeli

#### Dersin Koordinatörü

Dr.Öğr.ÜyesiHayati TETİK

<b>Dersi Verenler</b>	Dr.Öğr.ÜyesiHayati TETİK
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini, değerlerini, ilke ve kurallarını kavrayabilme, eğitimin kavram ve ilkelerini kavrayabilme, Türk Eğitim sisteminin tanıma ve diğer sistemlerle karşılaştırabilme, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi, siyasal ve tarihsel temellerini kavrayabilme ve eğitim kurumu ile diğer kurumların ilişkisini analiz edebilme ve değerlendirilebilme, eğitim sorunlarını tanıma, analiz edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme becerisini kazanabilme.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitimle ilgili kavramları tanımlar.</li><li>2. Eğitimle ilgili kavramları doğru kullanarak eğitimle ilgili uygulamaları açıklar.</li><li>3. Eğitimin kurumunun işlevlerini söyler.</li><li>4. Eğitimin kurumlarının diğer kurumlarla ile ilişkisini açıklar.</li><li>5. Eğitim kurumlarının diğer kurumlara etkilerinin geçmişten günümüze nasıl olduğunu karşılaştırarak açıklar.</li><li>6. Güncel eğitim sorunlarını kavramları doğru kullanarak tartışır.</li><li>7. Geçmişteki eğitim uygulamalarını tarihsel sırayla söyler.</li><li>8. Geçmişteki eğitim uygulamaları ile günümüz eğitim uygulamalarını karşılaştırır.</li><li>9. Geçmişteki eğitim uygulamalarının günümüz eğitimine yaptığı etkiyi değerlendirerek söyler.</li><li>10. Geleceğin eğitiminin nasıl olması gerektiğini açıklayan senaryolar yazar.</li><li>11. Eğitim ve öğretimin okulda daha etkili uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğine karar verir.</li><li>12. Toplumun kültürel yapısı ile uyumlu insan niteliklerinin neler olduğunu açıklar.</li><li>13. Toplumun kültürel değerlerine uygun insanın nasıl yetiştirilmesi gerektiğini gerekçeler ileri sürerek açıklar.</li><li>14. Toplumdaki diğer kurumların beklentilerini karşılayacak tutarlı bir eğitimin nasıl organize edilmesi gerektiğini değerlendirir.</li><li>15. Toplumdaki değişime uygun eğitim uygulamalarının neler olması gerektiğini açıklar.</li><li>16. Toplumun değişik kurumlarını tanıtır.</li><li>17. Toplumun değişik kurumlarının eğitim kurumu üzerine etki ve baskısını açıklar.</li><li>18. Demokratik bireyin niteliklerinin neler olduğunu ifade eder.</li></ol>
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler



**DERS AKIŞI**

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Eğitimin temel kavramları	
2	Eğitimin temel kavramları	
3	Eğitim amaç ve işlevleri	
4	Bir meslek olarak öğretmenlik	
5	Okul ve sınıf ortamı	
6	Eğitimin bilimsel temelleri ve eğitimde araştırma	
7	Eğitimin sosyolojik (toplumsal) ve felsefi temelleri	
8	Vize sınavı	
9	Eğitimin ekonomik ve Hukuksal temelleri	
10	Eğitimin psikolojik Temelleri	
11	Eğitimin politik temelleri	
12	Eğitimin tarihi temelleri	
13	Türk Eğitim sistemi	
14	Öğretmen yetiştirmede yeni yaklaşımlar ve gelişmeler	

**KAYNAKLAR**

<b>Ana Kaynaklar</b>	Sönmez, Veysel. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık, 2006. Şişman, Mehmet. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2005
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Başaran, İ. (2007). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara : Ekinoks yayınları, Öğretmenlik mesleğine giriş (Yenilenmiş 4.baskı). Ankara:Anı yayınları.Tanrıöğren, A., 2007; Eğitim Bilimine Giriş, Lisans Yayıncılık, İstanbul.

**DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	100
Kısa Sınav	0	0
Ödev	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40

<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI</b>						
<b>No</b>	<b>Program Öğrenme Çıktıları</b>	<b>Katkı Düzeyi</b>				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.				X	
2	Mesleki özgüven sahibi olabilme				X	
3	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini taşıma ve bunu gerçekleştirebilme				X	
4	Öğrencilerin başarısı için eğitim ortamlarının tüm paydaşlarıyla işbirliği yapabilme				X	
5	Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.			X		
6	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.			X		
7	Öğrenen gereksinimlerine yönelik çok yönlü, güvenli ve ölçülebilir öğrenme ortamları tasarlayabilme				X	
8	Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.				X	
9	Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme					X
10	Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme					X
11	Öğrenme öğretme sürecini güncel teknolojiler ile bütünleştirebilme.				X	
12	Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.			X		
13	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.					X
14	Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.					X
15	Çeşitli estetik anlayışların farkında, güncel sanat etkinliklerine katılan ve onları takip eden, görsel okur-yazarlık yetileriyle donanmış, yaratıcı bireyler yetiştirme amacına yönelik projeleri işbirliği içinde uygulama				X	

<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>SAYISI</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	0	0	0
Sunum / Seminer Hazırlama	0	0	0

Arasnavlar	1	6	6
Yariyl Sonu Snavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			58
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			1.93
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**COURSE OUTLINE**  
**DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND RELIGIOUS SCIENCES**  
**RELIGIOUS EDUCATION**

<b>Course Title</b>	<i>Code</i>	<i>Semester</i>	<i>L+P Hour</i>	<i>Credits</i>	<i>ECTS</i>
Introduction to Educational Sciences	PFE 317-a	1	2 + 0	2	3

<b>Prerequisites</b>	
----------------------	--

<b>Language of Instruction</b>	Turkish
<b>Course Level</b>	Undergraduate
<b>Course Type</b>	Elective
<b>Course Coordinator</b>	Dr.Öğr.ÜyesiHayati TETİK
<b>Instructors</b>	Dr. Öğr.ÜyesiHayati TETİK
<b>Assistants</b>	
<b>Goals</b>	To be able to comprehend the characteristics, values, principles and rules of the teaching profession, to be able to comprehend the concepts and principles of education, to recognize Turkish education system and to compare with other systems, to comprehend the social, psychological, philosophical, political and historical foundations of education and to analyze and evaluate the relationship between education institution and other institutions, to gain the ability to recognize, analyze and develop solutions to educational problems.
<b>Learning Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define the concepts related to education.</li> <li>2. Explain the applications related to education by using education related concepts correctly.</li> <li>3. Tell the functions of the institution of education.</li> <li>4. Explain the relationship of educational institutions with other</li> </ol>

	<p>institutions.</p> <p>5. Explain how the effects of educational institutions to other institutions are compared from past to present.</p> <p>6. Discuss current education problems by using the concepts correctly.</p> <p>7. Tells the past educational practices in historical order.</p> <p>8. Compares the educational practices of the past with the current educational practices.</p> <p>9. Evaluates the impact of past educational practices on today's education.</p> <p>10. Writes scenarios that explain how future education should be.</p> <p>11. Decides what needs to be done in order to implement education and training more effectively in school.</p> <p>12. Explains what are the human qualities compatible with the cultural structure of society.</p> <p>13. Explains how to raise human beings in accordance with the cultural values of society by giving reasons.</p> <p>14. Evaluate how a coherent education should be organized to meet the expectations of other institutions in the community.</p> <p>15. Explains what should be educational practices appropriate to change in society.</p> <p>16. Recognize different institutions of society.</p> <p>17. Explains the influence and pressure of different institutions of society on educational institutions.</p> <p>18. expresses the characteristics of a democratic individual.</p>
<b>Content</b>	<p>Basic concepts of education, relationship between education and other sciences (philosophical, social, legal, psychological, economic, political foundations of education), historical development of education science, orientations in education science in 21st century, research methods in education science, structure and characteristics of Turkish National Education System , the role of the teacher in the education system, characteristics of the teaching profession, applications and developments in the field of teacher training</p>

<b>COURSE CONTENT</b>		
<b>Week</b>	<b>Topics</b>	<b>Study Materials</b>
1	Basic concepts of education	
2	Basic concepts of education	
3	Educational objectives and functions	
4	Teaching as a profession	
5	School and classroom environment	
6	Scientific foundations of education and research in education	
7	Sociological (social) and philosophical foundations of education Midterm exam	
8	Mid-term	
9	Economic and legal basis of education	

10	Psychological Foundations of Education	
11	Political foundations of education	
12	Historical foundations of education	
13	Turkish Education System	
14	New approaches and developments in teacher training	

### RECOMMENDED SOURCES

<b>Textbook</b>	Sönmez, Veysel. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık, 2006. Şişman, Mehmet. Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2005
<b>Additional Resources</b>	Başaran, İ. (2007). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara : Ekinoks yayınları, Öğretmenlik mesleğine giriş (Yenilenmiş 4.baskı). Ankara:Anı yayınları. Tanrıöğren, A., 2007; Eğitim Bilimine Giriş, Lisans Yayıncılık, İstanbul.

### ASSESSMENT

IN-TERM STUDIES	QUANTITY	PERCENTAGE
Mid-terms	0	100
Quizzes	0	0
Assignment	1	0
<b>Total</b>		<b>100</b>
<b>CONTRIBUTION OF IN-TERM STUDIES TO OVERALL GRADE</b>		40
<b>CONTRIBUTION OF FINAL EXAMINATION TO OVERALL GRADE</b>		60
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Course Category (B)

Fortheunits in theexemption of theFaculty of Engineering

Basic Occupational Courses

X

### COURSE'S CONTRIBUTION TO PROGRAM

No	Program Learning Outcomes	Contribution				
		1	2	3	4	5
1	Studentshaveknowledge of development, learningcharacteristicsanddifficulties.				X	
2	Tohaveprofessional self-confidence				X	

3	To be aware of the necessity of lifelong learning and to realize this				X
4	To be able to cooperate with all stakeholders of educational environments for students' success				X
5	The nature of the information source, limits, accuracy, reliability and validity of the knowledge is to evaluate.			X	
6	To be able to design multifaceted, safe and measurable learning environments for learner needs			X	
7	Evaluate the acquired knowledge and skills critically.				X
8	Students' developmental characteristics, individual differences; apply the most appropriate teaching strategies, methods and techniques by taking into consideration the characteristics and gains of the subject area.				X
9	Organize activities for subject area teaching				<b>X</b>
10	To be able to prepare a teaching plan for subject area teaching by using the acquired information in a holistic way				X
11	To be able to integrate learning and teaching process with current technologies				X
12	To be able to use information and communication technologies together with computer software required by the field at least at the Advanced Level of European Computer Driving License.			X	
13	To act in accordance with social, scientific, cultural and ethical values in the stages of collecting, interpreting, applying and announcing the results related to the field.				X
14	To be able to determine learning needs and to direct learning.				X
15	Aware of various aesthetic approaches, participating in contemporary art activities and following them, equipped with visual literacy skills, to develop creative individuals in order to implement projects aimed at raising				X

#### ECTS ALLOCATED BASED ON STUDENT WORKLOAD BY THE COURSE DESCRIPTION

Activities	Quantity	Duration (Hour)	Total Workload (Hour)
Course Duration	14	2	28
Hours for off-the-classroom study (Pre-study, practice)	14	1	14
Assignments	0	0	0
Mid-terms	1	6	6
Final examination	1	10	10
<b>Total Work Load</b>			58
<b>Total Work Load / 30 (h)</b>			1.93
<b>ECTS Credit of the Course</b>			3

**DERS BİLGİLERİ**  
**Eğitim Psikolojisi Dersi**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	İİF316-PFE	3	2 + 0	2	3

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	Yok
--------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğretim Üyesi Hayati TETİK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğretim Üyesi Hayati TETİK-Öğr. Gör. Fahri GÜZEL
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Psikoloji biliminin yöntem ve verileri ile eğitimin teori, ilke ve süreçlerini açıklamak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanım ve işlevlerini bilir 2) Çocuk ve ergenlerin psikolojisini açıklar 3) Çocukların fiziksel ve sosyal gelişimlerini açıklar. 4) Öğrenme psikolojisini tanımlar. 5) Öğrenmenin biyolojik temellerini açıklar. 6) Öğrenmede davranışsal yaklaşımları tanımlar. 7) Sosyal öğrenme teorilerini tanımlar 8) Bilişsel öğrenme teorilerini tanımlar 9) Öğrenmeyi etkileyen faktörleri bilir.
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste psikoloji biliminin temel ilke ve yaklaşımlarından hareketle, eğitimin ilke, teori ve süreçleri işlenecektir.

<b>DERS AKIŞI</b>		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Dersin içeriği, dersin yöntem ve teknikleri	

2	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin tanımı	
3	Psikoloji ve eğitim psikolojisinin işlevleri,	
4	Çocuk gelişimi	
5	Ergen gelişimi	
6	Fiziksel gelişim	
7	Sosyal gelişim	
8	Bilişsel gelişim	
9	Duygusal ve ahlaki gelişim	
10	Öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler	
11	Günümüzdeki öğrenme kuramları	
12	Etkili öğretim ve etkili öğretimi etkileyen faktörler;	
13	Motivasyon	
14	Bireysel farklılıklar ve öğrencilerin grup içindeki davranışları	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Kitabı</b>	Bacanlı, Hasan, Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	1. Yeşilyaprak, Binnur, Eğitim Psikolojisi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara 2. Aydın, Betil, Eğitim Psikolojisi, Nobel Yayınları, Ankara

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	100
Kısa Sınav	0	0
Ödev	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Erken çocukluk dönemi temel alan bilgisine sahip olma ve uygulayabilme.			X		



2	Gelişim ve öğrenmeyi desteklemeye yönelik eğitim sürecini planlayabilme		X		
3	Sağlıklı, destekleyici ve uyarıcı eğitim ortamları düzenleyebilme		X		
4	Materyal seçebilme, kullanabilme ve hazırlayabilme		X		
5	Erken çocukluk döneminde etkin ve alternatif öğrenme yöntemlerini kullanabilme		X		
6	Bireysel farklılıkları dikkate alarak eğitim faaliyetlerini yürütebilme		X		
7	Ailelerle iletişim kurabilme ve aile katılımı sağlayabilme		X		
8	Aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışabilme		X		
9	Eğitim programını değerlendirebilme		X		
10	Çocukları farklı yollarla izleme ve değerlendirebilme		X		
11	Etkili iletişim becerileri geliştirebilme		X		
12	Bilgiye hızlı ve doğru ulaşmayı sağlayan teknolojik gelişmeleri takip etme ve tanıyabilme		X		
13	Araştırma, keşfetme ve alternatif çözüm yolları üretme becerisini geliştirebilme		X		
14	Estetik anlayışı ve seçicilik becerilerini geliştirebilme		X		
15	Bilimsel ve mesleki etik değerlere sahip olabilme		X		
16	Araştırma planlayabilme, yorumlayabilme ve sonuçlarını aktarabilme		X		
17	Erken çocukluk alanı ile ilgili ulusal ve uluslar arası gelişmeleri takip edebilme	X			
18	Türkçeyi etkili, doğru ve yerinde kullanma			X	
19	Öğretmenlikte kendini yenileyebilme ve geliştirebilme			X	
20	Mesleki etkinlik ve organizasyonlara katılabilme		X		

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlar	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10

<b>Toplam İş Yüğü</b>			76
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.53
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**COURSE OUTLINE**  
**DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND RELIGIOUS SCIENCES**  
**RELIGIOUS EDUCATION**

<b>Course Title</b>	<b>Code</b>	<b>Semester</b>	<b>L+P Hour</b>	<b>Credits</b>	<b>ECTS</b>
Psychology of Education	PFE 318-a	6	2 + 0	2	2

<b>Prerequisites</b>	
----------------------	--

<b>Language of Instruction</b>	Turkish
<b>Course Level</b>	Undergraduate
<b>Course Type</b>	Elective
<b>Course Coordinator</b>	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK
<b>Instructors</b>	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK
<b>Assistants</b>	
<b>Goals</b>	The aim of this course is to inform students about development, learning theories and models, and to gain the ability to analyze development and learning events according to these concepts and theories in daily life and education-teaching processes.
<b>Learning Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Understands the definition and principles of development.</li> <li>2. Explain the concepts of physical, emotional and cognitive development.</li> <li>3. Understands the theories of personality development.</li> <li>4. Explain the theories related to cognitive and moral development.</li> <li>5. Understands social and language development.</li> <li>6. Understands the definition of learning and explains the variables associated with learning.</li> <li>7. Understands behavioral, cognitive and social learning approaches related to learning.</li> <li>8. Synthesizes the relationship between development and learning.</li> <li>9. Explain how appropriate principles of development and learning theories can be used to organize teaching-learning processes.</li> </ol>
<b>Content</b>	The relationship between education and psychology, definition and functions of educational psychology, basic concepts related to learning and development, developmental characteristics physical, cognitive, emotional, social and moral development, factors affecting learning, learning theories, reflections of learning theories on teaching processes, effective learning affecting learning factors motivation individual

factors, group dynamics and their effect on classroom teaching process.

### COURSE CONTENT

Week	Topics	Study Materials
1	Introduction to Developmental and Learning Psychology	
2	Nature of Development	
3	Physical And Movement Development	
4	Cognitive Development	
5	Language development	
6	Personality Development	
7	Moral Development	
8	Midterm exam	
9	The Nature of Learning	
10	Behavioral Approaches in Learning	
11	Social Learning Theory	
12	Learning in Gestalt and Humanistic Approach	
13	Information Processing Model	
14	From Learning to Teaching	

### RECOMMENDED SOURCES

<b>Textbook</b>	Yeşilyaprak, B. (2017) Eğitim Psikolojisi. Ankara: PegemYayıncılık
<b>Additional Resources</b>	Bacanlı, H. (2006). Gelişim ve öğrenme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Senemoğlu. N. (2000). Gelişim-öğrenme-öğretim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Kaya, A. v.d. (2009). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi

### ASSESSMENT

IN-TERM STUDIES	QUANTITY	PERCENTAGE
Mid-terms	1	100

Quizzes	0	0
Assignment	0	0
<b>Total</b>		<b>100</b>
<b>CONTRIBUTION OF IN-TERM STUDIES TO OVERALL GRADE</b>		40
<b>CONTRIBUTION OF FINAL EXAMINATION TO OVERALL GRADE</b>		60
<b>Total</b>		<b>100</b>

<b>Course Category (B)</b>	
For the units in the exemption of the Faculty of Engineering	
Basic Occupational Courses	X

### COURSE'S CONTRIBUTION TO PROGRAM

No	Program Learning Outcomes	Contribution				
		1	2	3	4	5
1	Students have knowledge of development, learning characteristics and difficulties.				X	
2	To have professional self-confidence				X	
3	To be aware of the necessity of lifelong learning and to realize this				X	
4	To be able to cooperate with all stakeholders of educational environments for students' success				X	
5	The nature of the information source, limits, accuracy, reliability and validity of the knowledge is to evaluate.			X		
6	To be able to design multifaceted, safe and measurable learning environments for learner needs			X		
7	Evaluate the acquired knowledge and skills critically.				X	
8	Students' developmental characteristics, individual differences; apply the most appropriate teaching strategies, methods and techniques by taking into consideration the characteristics and gains of the subject area.				X	
9	Organize activities for subject area teaching					X
10	To be able to prepare a teaching plan for subject area teaching by using the acquired information in a holistic way					X
11	To be able to integrate learning and teaching process with current technologies				X	
12	To be able to use information and communication technologies together with computer software required by the field at least at the Advanced Level of European Computer Driving License.			X		
13	To act in accordance with social, scientific, cultural and ethical values in the stages of collecting, interpreting, applying and announcing the results related to the field.					X

1 4	To be able to determine learning needs and to direct learning.								X
1 5	Aware of various aesthetic approaches, participating in contemporary art activities and following them, equipped with visual literacy skills, to develop creative individuals in order to implement projects aimed at raising								X

#### ECTS ALLOCATED BASED ON STUDENT WORKLOAD BY THE COURSE DESCRIPTION

Activities	Quantity	Duration (Hour)	Total Workload (Hour)
Course Duration	14	2	28
Hours for off-the-classroom study (Pre-study, practice)	14	1	14
Assignments	1	10	10
Mid-terms	1	10	10
Final examination	1	6	6
<b>Total Work Load</b>			68
<b>Total Work Load / 30 (h)</b>			2.26

#### DERS BİLGİLERİ FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ DİN EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Eğitim Psikolojisi	PFE 318-a	6	2 + 0	2	2

**ECTS Credit of the Course**

2

**Ön Koşul Dersleri** Yok

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Seğmeli
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK

<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Öğrencilerin gelişim, öğrenme kuram ve modelleri hakkında bilgilenmesi, günlük yaşam ve eğitim-öğretim süreçlerinde gelişim ve öğrenme olaylarını bu kavram ve kuramlara göre analiz edebilme yetisi kazanmaları amaçlanmaktadır.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>19. Gelişimin tanımını ve ilkelerini kavrar.</li><li>20. Fiziksel, duygusal ve bilişsel gelişimin kavramlarını açıklar.</li><li>21. Kişilik gelişimine ilişkin kuramları kavrar.</li><li>22. Bilişsel ve ahlaki gelişime ilişkin kuramları açıklar.</li><li>23. Sosyal ve dil gelişimini kavrar.</li><li>24. Öğrenmenin tanımını kavrar ve öğrenmeyle ilişkili değişkenleri açıklar.</li><li>25. Öğrenmeye ilişkin davranışçı, bilişsel, sosyal öğrenme yaklaşımlarını kavrar.</li><li>26. Gelişim ve öğrenme arasındaki ilişkiyi sentezler.</li><li>27. Gelişim ve öğrenme kuramlarının uygun ilkelerini öğretme-öğrenme süreçlerini düzenlemede nasıl kullanılabileceğini açıklar</li></ol>
<b>Dersin İçeriği</b>	Eğitim ve Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler, motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisini içerir.

#### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Gelişim Ve Öğrenme Psikolojisine Giriş	
2	Gelişimin Doğası	
3	Bedensel Ve Devinimsel Gelişim	
4	Bilişsel Gelişim	
5	Dil Gelişimi	
6	Kişilik Gelişimi	
7	Ahlak Gelişimi	
8	<b>Vize sınavı</b>	
9	Öğrenmenin Doğası	
10	Öğrenmede davranışsal Yaklaşımlar	

11	Sosyal Öğrenme Kuramı	
12	Gestalt ve İnsancıl Yaklaşımda Öğrenme	
13	Bilgiyi İşleme Modeli	
14	Öğrenmeden Öğretime	

#### KAYNAKLAR

<b>Ana Kaynaklar</b>	Yeşilyaprak, B. (2017) Eğitim Psikolojisi. Ankara: PegemYayıncılık
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Bacanlı, H. (2006). Gelişim ve öğrenme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım Senemoğlu. N. (2000). Gelişim-öğrenme-öğretim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Kaya, A. v.d. (2009). Eğitim psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	100
Kısa Sınav	0	0
Ödev	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.				X	
2	Mesleki özgüven sahibi olabilme				X	
3	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini taşıma ve bunu gerçekleştirebilme				X	
4	Öğrencilerin başarısı için eğitim ortamlarının tüm paydaşlarıyla işbirliği yapabilme				X	
5	Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.			X		
6	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.			X		

7	Öğrenen gereksinimlerine yönelik çok yönlü, güvenli ve ölçülebilir öğrenme ortamları tasarlayabilme					X
8	Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.					X
9	Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme					X
10	Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme					X
11	Öğrenme öğretme sürecini güncel teknolojiler ile bütünleştirebilme.					X
12	Çeşitli estetik anlayışların farkında, güncel sanat etkinliklerine katılan ve onları takip eden, görsel okur-yazarlık yetileriyle donanmış, yaratıcı bireyler yetiştirme amacına yönelik projeleri işbirliği içinde uygulama					X

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	1	6	6
Sunum / Seminer Hazırlama	1	4	4
Arasınavlara	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	6	6
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>68</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			<b>2,26</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

### DERS BİLGİLERİ

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü  
Felsefe Tarihi Ana Bilim Dalı

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
FELSEFE TARİHİ	İİF210	6	2 + 2	3	4

**Ön Koşul Dersleri** Yok



<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	İslam öncesi felsefî düşüncenin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak ve bu felsefî dönemleri Türk-İslam felsefe geleneğiyle irtibatlandırmak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Felsefe nedir, felsefî tavır nedir, nasıl felsefe yapılır, felsefî sorun nedir? 2) İslam öncesi felsefî düşüncenin tarihî gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. 3) İlkçağ felsefesinin İslam düşüncesi ile ilişkisini kurar. 4) Platon felsefesini tanıır. 5) Aristoteles felsefesini tanıır. 6) Aristoteles sonrası felsefe okullarını bilir.
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste, başlangıcından çağdaş döneme kadar felsefenin doğuşu ve gelişimi, temel okullar ve konular üzerinden işlenecektir.

#### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Bilgi Felsefesi, Varlık Felsefesi, Bilim Felsefesi	
2	Ahlak Felsefesi, Siyaset Felsefesi, Din Felsefesi	
3	Sanat Felsefesi, Eğitim Felsefesi	
4	Tales, Anaksimandros, Anaksimenes	
5	Pythagoras, Parmenides, Zenon, Herakleitos, Empedokles,	
6	Anaksagoras, Demokritos, Sofistler ve Sokrates	
7	Platon	
8	Platon Metin İncelemesi	
9	Aristoteles, Metin İncelemesi, Aristoteles sonrası Felsefe	
10	Descartes	

11	Immanuel Kant	
12	Kindî, Fârâbî, Gazzâlî	
13	İbn Sinâ	
14	İbn Rüşd	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Skirbekk, Gunnar ve Nils Gilje. Antik Yunan 'dan Modern Döneme Felsefe Tarihi. İstanbul: Üniversite Kitabevi, 2004.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Alfred Weber, Felsefe Tarihi. İstanbul: Devlet Basımevi, 1938. Emile Brehier, Felsefe Tarihi. İstanbul: Millî Eğitim Basımevi, 1969. Prof. Dr. Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi. İstanbul: İklim Yayınları, 1992. Prof. Dr. Nihat Keklik, Türk-İslâm Felsefesi Açısından Felsefenin İlkeleri. Ankara: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, 1996.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	
<b>Ödevler</b>	
<b>Sınavlar</b>	

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

#### Ders Kategorisi (B)

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi
----	---------------------------	--------------

		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.					
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkhnın temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.			X		
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.				X	
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.					
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.					X
10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.					X
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve bilimine siyasî, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.					
12	Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanır ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezyini sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.					

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	2	32
Ödevler	1	15	15
Sunum / Seminer Hazırlama	1	15	15
Arasınavlara	1	10	10

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			110
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			3.66
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

**DERS BİLGİLERİ**  
**Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü**  
**Felsefe Tarihi Ana Bilim Dalı**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
FELSEFEYE GİRİŞ	İİF211	6	2 + 2	3	4

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	Yok
--------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	İslam öncesi felsefî düşüncenin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak ve bu felsefî dönemleri Türk-İslam felsefe geleneğiyle irtibatlandırmak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Felsefe nedir, felsefî tavır nedir, nasıl felsefe yapılır, felsefî sorun nedir? 2) İslam öncesi felsefî düşüncenin tarihî gelişimi hakkında bilgi sahibi olur. 3) İlkçağ felsefesinin İslam düşüncesi ile ilişkisini kurar. 4) Platon felsefesini tanıır. 5) Aristoteles felsefesini tanıır. 6) Aristoteles sonrası felsefe okullarını bilir.
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste, başlangıcından çağdaş döneme kadar felsefenin doğuşu ve gelişimi, temel okullar ve konular üzerinden işlenecektir.

<b>DERS AKIŞI</b>
-------------------

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Bilgi Felsefesi, Varlık Felsefesi, Bilim Felsefesi	
2	Ahlak Felsefesi, Siyaset Felsefesi, Din Felsefesi	
3	Sanat Felsefesi, Eğitim Felsefesi	
4	Tales, Anaksimandros, Anaksimenes	
5	Pythagoras, Parmenides, Zenon, Herakleitos, Empedokles,	
6	Anaksagoras, Demokritos, Sofistler ve Sokrates	
7	Platon	
8	Platon Metin İncelemesi	
9	Aristoteles, Metin İncelemesi, Aristoteles sonrası Felsefe	
10	Descartes	
11	Immanuel Kant	
12	Kindî, Fârâbî, Gazzâlî	
13	İbn Sinâ	
14	İbn Rüşd	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	Skirbekk, Gunnar ve Nils Gilje. Antik Yunan 'dan Modern Döneme Felsefe Tarihi. İstanbul: Üniversite Kitabevi, 2004.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Alfred Weber, Felsefe Tarihi. İstanbul: Devlet Basımevi, 1938. Emile Brehier, Felsefe Tarihi. İstanbul: Millî Eğitim Basımevi, 1969. Prof. Dr. Macit Fahri, İslam Felsefesi Tarihi. İstanbul: İklim Yayınları, 1992. Prof. Dr. Nihat Keklik, Türk-İslâm Felsefesi Açısından Felsefenin İlkeleri. Ankara: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, 1996.

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	
<b>Ödevler</b>	
<b>Sınavlar</b>	

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60

Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### Ders Kategorisi (B)

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alaniyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.					
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkhnın temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.			X		
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.				X	
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.					
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.					X
10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.					X
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve bilimine siyasî, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.					

12 Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanır ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezyini sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	16	2	32
Ödevler	1	15	15
Sunum / Seminer Hazırlama	1	15	15
Arasınavlara	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yükü</b>			110
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.66
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

### DERS BİLGİLERİ FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ DİN EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA	İİF406	8	0 + 2		5

Ön Koşul Dersleri -

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

<b>Dersin Yardımcıları</b>	--
<b>Dersin Amacı</b>	Bu dersin amacı, Hitabet ve mesleki uygulamaların din hizmetlerindeki önemini kavratmak, öğrencilerin Toplumla iletişim kurma becerisi kazanmasını sağlamak, Farklı mekân ve ortamlarda din hizmeti uygulamalarını usulüne uygun olarak gerçekleştirmek, öğrencilere İmam hatiplik, müezzinlik, vaizlik/vaizelik ve Kur'an öğreticiliği uygulama becerisi kazandırmaktır.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>1) İlahiyat meslek alanları tanımlar.</p> <p>2) Yaygın din eğitimi ilgili kavramları yorumlar.</p> <p>3) Cami merkezli din eğitimi ve hizmetlerini örneklendirir.</p> <p>4) Din görevlisi ve Kuran kursu öğreticisi niteliklerini analiz eder.</p> <p>5) Dini gruplarla Diyanet tarafından verilen din eğitimini eleştirel olarak karşılaştırır.</p> <p>6) Dini hitabet türleri tanımlar.</p> <p>7) Hutbe ve vaaz edebilme yeterliliğini kazanır.</p> <p>8) Kuran Kursları programını değerlendirir.</p> <p>9) Kuran kurslarında öğreticilik deneyimi kazanır.</p>
<b>Dersin İçeriği</b>	Din hizmeti uygulamalarının aşamaları, Hitabet ve mesleki uygulamaların din hizmetlerindeki önemi, öğrencilerin farklı mekân ve ortamlarda din hizmeti uygulamalarını usulüne uygun olarak gerçekleştirmesine yönelik öğretimler, öğrencilere İmam hatiplik, müezzinlik, vaizlik/vaizelik ve Kur'an öğreticiliği uygulamaları becerilerinin kazandırılması,

#### DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Hitabetin Tarihçesi	
2	2 Eski Yunan'da Hitabet	
3	3 Romalılarda Hitabet	
4	4 Araplarda Hitabet	
5	5 Hitabetin Tarifi, Amacı	
6	6 Hitabetin Etkileri	
7	7 Ara sınav	
8	8 Peygamber Efendimizin Hayatından Hitabet Örnekleri(jest,mimik)	
9	9 Peygamber Efendimizin Hayatında Toplumu Etkileme Yöntemleri	
10	10 Peygamber Efendimizin Örnek Davranışlarındaki Etkileri	



11	11 Peygamber Efendimizin Savaşta Hitabeti	
12	12 Veda Hutbesi	
13	13 Örnek Sahabe Hutbeleri	
14	14 Dünyaca Ünlü Hatiplerin Örnek Konuşmaları	

#### KAYNAKLAR

<b>Ana Kaynaklar</b>	Yürek, Süleyman (2018), Hitabet ve Mesleki Uygulama, Ankara: Bilay
<b>Diğer Kaynaklar</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cebeci, S. (2003) Dini İletişim, İz yayıncılık, İstanbul.</li><li>2. Kayadibi, F. (2000) "Yaygın Din Eğitiminde Cami ve Görevlileri", Ankara: DİB Yayınları.</li><li>3. Bayraktar, M. F. (1997) Türkiye'de Vaizlik, İstanbul, MÜİF Vakfı Yayınları.</li><li>4. Koç, A. (205) Kur'an Kurslarında Eğitim ve Verimlilik, Ankara İlahiyat</li><li>5. Köylü, M. (2004)"Yetişkin Din Eğitiminin Teorik Temelleri", İstanbul: DEM Yayınları.</li><li>6. TETİK, H.(2017) " Din Görevlisini Rehber Kitabı" Erzurum: Eser Ofset ve Matbaacılık.</li><li>7. Kazancı A. L.,(2012). Peygamberimizin Hitabeti, İstanbul; Ensar Neşriyat.</li></ol>

#### MATERYAL PAYLAŞIMI

<b>Dökümanlar</b>	
<b>Ödevler</b>	
<b>Sınavlar</b>	

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	80
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	10
Uygulama	1	10
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yılıçının Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**Ders Kategorisi (B)**

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir (Tuning)

Temel Mesleki Dersler

X

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Bu dersin sonunda öğrenci;				x	
2	1.Sözlü hitabetini geliştirir.				x	
3	2.Muhataba savunulan savun geçerli hale getirir.			<b>X</b>		
4	3.Ünlü hatiplerin örnek metinlerini özümleyebilir.				x	
5	4.Bir konuşma metninin hazırlanma şeklini öğrenir.				x	
6	5.Geçmişte hitabet sanatının nasıl kullanıldığını öğrenir					x
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.				x	
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					<b>X</b>
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.			<b>X</b>		
10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.					
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve biliminde siyasi, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.					
12	Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanıyabilir ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezeyyi sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.			<b>X</b>		

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	1	5	5
Sunum / Seminer Hazırlama	1	5	5
Arasınavlara	1	4	4

Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
<b>Toplam İş Yüğü</b>			60
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.0
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			2

**COURSE OUTLINE**  
**DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND RELIGIOUS SCIENCES**  
**RELIGIOUS EDUCATION**

<b>Course Title</b>	<i>Code</i>	<i>Semester</i>	<i>L+P Hour</i>	<i>Credits</i>	<i>ECTS</i>
RHETORICS AND VOCATIONAL PRACTICE	201804	8	0 + 2	2	5

<b>Requirements</b>	None.
---------------------	-------

<b>Language of Instruction</b>	Turkish
<b>Course Level</b>	Undergraduate
<b>Course Type</b>	Compulsory
<b>Course Coordinator</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK
<b>Instructors</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK
<b>Assistants</b>	--
<b>Goals</b>	The aim of this course is to comprehend the importance of oratory and professional practices in religious services, to ensure that students gain the ability to communicate with the society, to perform religious service practices in different places and environments duly, to provide students with the ability to practice imam hatip, muezziness, preacher / preacher and Qur'an teaching.
<b>Learning Outcomes</b>	1) Identifyingthereligiousvocationalareas 2) DefiningthePublicReligiousEducationandanalyzingtheconceptions 3) Toobtaininformationaboutthemosque-centredReligiousEducationand Services foradults 4) Toanalysethecharacteristics of religiousstaffandQuraniccourse'sstaff 5) Toreviewtheimportance of concepts of intergenerationalrelations in publiceducation 6) Toanalyzetheaimsandgoals of ReligiousEducationunderthetutelage of thePresidency of ReligiousAffairs.

<b>Content</b>	Stages of religious service practices, the importance of oratory and professional practices in religious services, teaching students to properly practice religious service practices in different places and environments, to provide students with the skills of imam hatip, muezzin, preacher / preacher and Qur'an teaching,
----------------	--

<b>COURSE SCHEDULE</b>		
<b>Week</b>	<b>Topics</b>	<b>StudyMaterials</b>
1	Basic concepts in PublicEducation	
2	Development history of PublicReligiousEducation	
3	Therequisition of intergenerationalknowledge	
4	Presidency of ReligiousAffairs	
5	Thegoals of theMosque-centredpublicreligiouseducation	
6	theMosque-centredreligiouseducation (preaching)	
7	theMosque-centredreligiouseducation (khutbah)	
8	theMosque-centredpublicreligiouseducation	
9	Religiouseducation in theQuranic Courses	
10	Religiouseducation in theSummerQuranic Courses	
11	Socialreligiouservices in themosques	
12	Religiousfunctionariesandtheirfeatures	
13	Understanding of religiousandeducationandservices of Islamicreligiousgroups	
14	General review	

<b>RESOURCES</b>	
<b>Main Resources</b>	Yürek, Süleyman (2018), Hitabet ve Mesleki Uygulama, Ankara: Bilay
<b>AdditionalResources</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cebeci, S. (2003) Dini İletişim, İz yayıncılık, İstanbul.</li> <li>2. Kayadibi, F. (2000) "Yaygın Din Eğitiminde Cami ve Görevlileri", Ankara: DİB Yayınları.</li> <li>3. Bayraktar, M. F. (1997) Türkiye’de Vaizlik, İstanbul, MÜİF Vakfı Yayınları.</li> <li>4. Koç, A. (2005) Kur’an Kurslarında Eğitim ve Verimlilik, Ankara İlahiyat</li> <li>5. Köylü, M. (2004)"Yetişkin Din Eğitiminin Teorik Temelleri", İstanbul: DEM Yayınları.</li> <li>6. TETİK H (2017) " Din Görevlisini Rehber Kitabı" Erzurum:Feer</li> </ol>

Ofset ve Matbaacılık.

### MATERIAL SHARING

Documents

Assignments

Exams

### ASSESSMENT SYSTEM

#### IN-TERM STUDIES

QUANTITY

PERCENTAGE

Mid-terms

1

80

Quizzes

0

0

Assignment

1

10

Practice

1

10

**Total**

**100**

**CONTRIBUTION OF IN-TERM STUDIES TO OVERALL GRADE**

40

**CONTRIBUTION OF FINAL EXAMINATION TO OVERALL GRADE**

60

**Total**

**100**

### Course Category (B)

For the units in the exemption of the Faculty of Engineering

Basic Vocational Courses

X

### CONTRIBUTION OF THE COURSE TO THE PROGRAM OUTCOMES

No	Program Learning Outcomes	Contribution				
		1	2	3	4	5
1	The student can recite the Qur'an according to its rules and interpret it.					
2	S/he has adequate knowledge of Arabic so that he can understand the classical and modern religious texts in his/her related field and can express himself/herself in Arabic.					
3	S/he recognizes the sayings, acts and approvals of the Prophet Muhammad and his physical and moral attributes and the historical process of the science of Hadith, its methodology, problems, interpretation and cultural value.			X		
4	S/he is acknowledged with the main topics of Islamic law (fiqh) through exploring classical and modern sources. has the ability of					

	comparing Islamic law and other legal systems and of evaluating them in the context of Islamic legal history and theory.				
5	S/he knows the principles of Islamic belief in the based on rational and revelational approaches and is able to discuss the Kalam (theology) problems through scientific and rational methods.				
6	S/he gets basic knowledge about the early and contemporary religious and political movements in Islamic history and theology.				
7	S/he gets knowledge about the history, concepts, institutions, main figures and philosophy of Sufism.				
8	S/he obtains knowledge about the history of religious education as well as religious and modern educational methods. S/he can use these methods in religious education. He/she possesses the qualification of reasoning and self-confidence.				X
9	S/he can reflect on religion and religious themes in philosophical, sociological and psychological perspectives. S/he can define the conceptual problems and the topics which have been discussed by the Muslim scholars.			X	
10	S/he gets general knowledge about the world religions both the living and dead.				
11	S/he acquires adequate knowledge of the variant periods of Islamic history; and can evaluate the Islamic civilization and science in point of view of political, cultural, social and historical perspectives by using critical and interdisciplinary approaches.				
12	S/he is able to recognize the forms of Turkish Islamic Literature and can read and understand the samples of these forms. S/he is able to recognize and practice Turkish religious music and possesses the general theory of music as well. S/he knows the history and features of the architectural and decorative arts. S/he has an aesthetic thinking.			X	

#### ECTS ALLOCATED BASED ON STUDENT WORKLOAD BY THE COURSE DESCRIPTION

Activities	Quantity	Duration (Hour)	Total Workload (Hour)
Course Duration (Including the exam week: 14x Total course hours)	14	2	28
Hours for off-the-classroom study (Pre-study, practice)	14	1	14
Assignments	1	5	5
Presentation / Preparing Seminar	1	5	5
Mid-terms	1	4	4
Final examination	1	4	4
<b>Total WorkLoad</b>			60
<b>Total WorkLoad / 30 (h)</b>			2.0
<b>ECTS Credit of the Course</b>			2

T.C.  
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ  
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyılı	T + U Saati	Kredi
İİF 219	MANTIK	III	2 + 0	2
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Türü	Zorunlu			
Dersi Veren	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA			
Dersin Amacı	Klasik mantığın tarihçesi, konu ve kavram ve özelliklerini öğrenciye kavratmak			
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantık tanım, konu ve tarihçesini açıklayabilir,</li><li>• Klasik mantığın İslam dünyasına girişini ve buna katkı sunan filozofları anlatır,</li><li>• Klasik mantığın kavramlarını tanıtır ve inceler,</li><li>• Doğru ve tutarlı düşünmenin ilkelerini ve metodunu öğretir,</li><li>• Doğru tanım yapabilmeyi sağlar,</li><li>• Akıl yürütmeyi geliştirir.</li></ul>			
Dersin İçeriği	Mantığın tarihçesi, İslam Dünyasında mantık çalışmaları, kavramlar, terimler, beş tümel, önermeler, akıl yürütme, kıyas, beş sanat, mantık yanlışları.			
Haftalar	Konular			
1	Mantığın Tanımı, Konusu ve Tarihçesi			
2	İslam Dünyasına Mantığın Girişi ve Bu Alanda Yetişen Mantıkçılar			
3	Mantığın Mahiyeti, Amacı, Önemi ve Faydaları			
4	Kavram, Terim, Kavram Çeşitleri ve Delâletleri, Kavramlar Arası İlişkiler			
5	Beş Tümel ve Kategoriler			
6	Tanım, Çeşitleri ve Şartları			
7	Tanımda Ortaya Çıkan Hatalar, Tanımlanamazlar, Bölme ve Sınıflandırma			
8	Önerme ve Çeşitleri			
9	Bileşik Önermeler			
10	Modal Önermeler, Önermelerde Dağıtıcılık ve Önermeler Arası İlişkiler			
11	Akıl Yürütme, Kıyas, Kıyasın Yapısı ve Unsurları			
12	Kıyas Çeşitleri; Basit Kıyas, Bileşik Kıyas, Düzensiz Kıyas			
13	Tümevarım ve Analoji			
14	Beş Sanat			
Ders Notu	Özpilavcı, Ferruh, <i>İsagoci ve Şerhi</i> , İstanbul 2017.			
Diğer Kaynaklar	Çapak, İbrahim, <i>Ana Hatlarıyla Mantık</i> , İstanbul 2012. Öner, Necati, <i>Klasik Mantık</i> , Ankara 1991. Cücen Kadir, <i>Klasik Mantık</i> , İstanbul 2012.			
Değerlendirme Sistemi	Arasınav:%40	Dönem Sonu Sınavı:%60	Ödevler:	
İş Yükü	Ders Süresi: 14 x 2 = 28	Sınıf Dışı Ders: 14 x 2 = 28	Vize (10) + Final (10)	Toplam
Dersin Program Çıktılarına Katkısı (Katkı Düzeyi)				1

1. Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fikhının temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.	X				
2. İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.			X		
3. Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.				X	
4. İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve bilimine siyasi, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.	X				
5.					

**T.C.**  
**AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ**  
**İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyılı	T + U Saati	Kredi
İİF 311	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	V	2 + 0	2
Dersin Dili	Türkçe			
Dersin Türü	Zorunlu			
Dersi Veren	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA			
Dersin Amacı	Öğrencilere sosyolojinin temel kavramları, konusu, alanı ve yöntemi hakkında bilgi sahibi olmalarıdır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)	Bu dersin sonunda öğrenci; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyolojinin doğuşunu, konusunu, alanını ve temel kavramlarını bilir.</li> <li>• Sosyolojik bakış açısı geliştirebilir.</li> <li>• Günümüzde sosyologların ilgilendikleri temel sosyolojik konuları bilir.</li> <li>• Kendi toplumunu ve farklı toplumları analiz edebilir.</li> <li>• Sosyal olaylar arasında bağlantı kurarak yeni yorumlamalar yapabilir.</li> <li>• Toplumsal yaşamı daha iyi anlayabilecektir.</li> </ul>			
Dersin İçeriği	Sosyolojinin konusu, metodu, tarihçesi, temel kavramları; Sosyolojide yöntem ve teknikler. Din, Aile, Siyaset, Hukuk ve Toplum; Bütünleşme, Küreselleşme.			
Haftalar	Konular			
1	Sosyolojinin Tarihçesi			
2	Toplum, Bilim ve Yöntem			
3	Sosyolojinin Araştırma Yöntem ve Teknikleri			
4	Sosyolojide Temel Yaklaşımlar			
5	Sosyolojinin Alt Dalları			
6	Siyaset ve Toplum			
7	Kültür ve Toplum			
8	Kadın, Aile ve Toplum			
9	Din ve Toplum			
10	Hukuk, Suç ve Toplum			
11	Toplumsallaşma			
12	Sosyal Bütünleşme			
13	Küreselleşme			
14	Sosyal Yapı ve Türk Toplum Yapısı			



<b>Ders Notu</b>	Nadir Suğur (Edt.) <i>Sosyolojiye Giriş</i> , Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir 2013.			
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Mahmut Tezcan, <i>Sosyolojiye Giriş</i> , Anı Yayınları, Ankara, 2011. Eyüp Sanay, <i>Sosyoloji</i> , Nobel Yayınları, Ankara, 2014.			
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	Arasınav: %40	Dönem Sonu Sınavı: %60	Ödevler:	Projeler:
<b>İş Yüğü</b>	Ders Süresi: 14 x 2 = 28	Sınıf Dışı Ders: 14 x 2 = 28	Vize (10) + Final (10)	Toplam: 76 Saat
<b>Dersin Program Çıktılarına Katkısı (Katkı Düzeyi)</b>	<b>1</b>			
6. Sosyoloji alanıyla ilgili güncel bilgileri yerel ve küresel düzeyde takip eder.				X
7. Sosyoloji alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir.				X
8. Sosyoloji alanında edindiği bilgiler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilir.			X	
9. Sosyoloji alanında edindiği bilgileri toplumsal sorunları çözümede kullanabilir.		X		
10. Sosyoloji alanında edindiği bilgileri disiplinler arası araştırma ve incelemelerde kullanabilir.		X		

**T.C.**  
**AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ**  
**İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ**

<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T + U Saati</b>	<b>Kredi</b>
İİF 312	DİN SOSYOLOJİSİ	VI	2 + 0	2
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe			
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu			
<b>Dersi Veren</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA			
<b>Dersin Amacı</b>	Sosyolojinin bağımsız bir bilim dalı olarak ortaya çıkışı ve gelişimi, önemli sosyal olaylardar dini bilimsel olarak incelemek isteyen din sosyolojisinin doğuşu, gelişimi; din sosyolojisinde temel kuramlar ve uygulamalı din sosyolojisi çalışmaları hakkında öğrencilerin bilgi edinmel kullanabilmeleri ve değerlendirebilmelerini sağlamaktır.			
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)</b>	Bu dersin sonunda öğrenci; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Din, Sosyoloji ve Din Sosyoloji kavramlarını öğrenir, bilimler tasnifinde din sosyolojisinin</li> <li>• Temel sosyoloji kuramları hakkında bilgi sahibi olup, bu kuramların verileri ışığında dini- ilgili açıklamalar yapabilir.</li> <li>• Sosyolojik bağlamda dindarlığın boyutlarını kavrar, din sosyolojisinin öncülerini bilir.</li> <li>• Dinin sosyolojik boyutu ile ilgili açıklamalar yapabilecekler.</li> <li>• Teorik din ile tecrübe edilen din arasındaki keşişme ve farklılaşmaları açıklayabilir.</li> <li>• İçinde yaşadığı toplumdaki din kaynaklı yatay ve dikey değişme ve gelişmelere bağlı oluş yorumlayabilir.</li> </ul>			
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste, başlangıcından günümüze din sosyolojinin doğuşu, kurucuları, temel metodolojisi açısının kazanılması, temel sosyolojik teoriler, kavramlar ve din sosyolojisinin ilgilendi incelenir.			
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>			
1	Din Sosyolojisinin Temelleri			
2	Dine Sosyolojik Bakış			
3	Sosyal Yapı ve Sosyalleşme			
4	Kimlik ve Din			
5	Sosyal Kurumlar ve Din			
6	Dini Gruplar			

7	Sosyal Tabakalaşma ve Din				
8	Sosyal Değişme ve Din				
9	Modernizm ve Din				
10	Sekülerizm ve Din				
11	Postmodernizm ve Din				
12	Yeni Dini Oluşumlar				
13	Yeniçağ Hareketi				
14	Küreselleşme ve Din				
<b>Ders Notu</b>	Abdurrahman Kurt, <i>Din Sosyolojisi</i> , Sentez Yayıncılık, Ankara 2018.				
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Ünver Günay, <i>Din Sosyolojisi</i> , İnsan Yayınları, İstanbul, 2017. Mehmet Bayyigit (Edt.). <i>Din Sosyolojisi</i> , Palet Yayınları, Konya, 2013. Joachim, Wach, <i>Din Sosyolojisi</i> , Çev., Ünver Günay, Erciyes Üniversitesi Yayınları, Kayseri 1991.				
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	Arasınav: %40	Dönem Sonu Sınavı: %60	Ödevler:		Projeler:
<b>İş Yüğü</b>	Ders Süresi: 14 x 2 = 28	Sınıf Dışı Ders: 14 x 2 = 28	Vize (10) + Final (10)	Toplan:	76 Saat
<b>Dersin Program Çıktılarına Katkısı (Katkı Düzeyi)</b>					<b>1</b>
1.	Sosyoloji ve Din sosyolojisi alanıyla ilgili güncel bilgileri yerel ve küresel düzeyde takip edebilir.				X
2.	Din sosyolojisi alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir				X
3.	Din sosyolojisi alanında edindiği bilgiler ile yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilir.				X
4.	Din sosyolojisi alanında edindiği bilgileri toplumsal dini sorunları çözmeye kullanabilir.				X
5.	Din sosyolojisi alanında edindiği bilgileri disiplinler arası araştırma ve incelemelerde kullanabilir.				X
<b>T.C.</b> <b>AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ</b> <b>İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ</b>					
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T + U Saati</b>	<b>Kredi</b>	
İİF 403	DİNLER TARİHİ	VII	2 + 0	2	
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe				
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu				
<b>Dersi Veren</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA				
<b>Dersin Amacı</b>	Din tanımı, dinlerin tasnifi, ortak özellikleri, Dinler Tarihi araştırmalarının tarihi ve meseleleri, Dinleri, Eski Türk Dini, Zerdüştlük, Sabiilik gibi dinlerin tarihleri, mezhepleri, kutsal metinler, sistemleri, ibadetleri ve diğer dini ritüelleri hakkında bilgi vermek.				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)</b>	Bu dersin sonunda öğrenci; <ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut din tanımları ve tasnifleri hakkında genel bilgi edinir, bu tanım ve tasnifleri tartışabilir,</li> <li>Dinlerin ortak özelliklerini ve belli başlı din teorilerini eleştirebilir,</li> <li>Bir bilim dalı olarak dinler tarihinin ortaya çıkışı, Dinler Tarihi çalışmalarının tarihi meseleleri hakkında fikir sahibi olur,</li> <li>Uzakdoğu dinleri ağırlıklı olmak üzere Asya kıtası üzerinde yaşayan dinler hakkında detaylı bilgi sahibi olur.</li> </ul>				

<b>Dersin İçeriği</b>	Dinler Tarihi'ne giriş, Dinler Tarihi'nin meseleleri, Uzak Doğu dinleri, Eski Türk Dini, Zerdüştlük ve Sabiilik.			
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>			
1	Din kelimesi, kökeni, tanımı, dinler ve tasnifleri			
2	Dinler tarihinin temel özellikleri, metodu, diğer bilimlerle ilişkisi			
3	Dinin kökeni hakkındaki yaklaşımlar ve ilkel kabile dinleri			
4	Dinler Tarihi araştırmalarının tarihi seyri			
5	Dinler Tarihi araştırmalarında öne çıkmış belli başlı Müslüman ve Batılı müellifler			
6	Konfüçyüsçülük, Taoizm, Şintoizm			
7	Hinduizm			
8	Budizm			
9	Caynizm			
10	Sihizm			
11	Eski Türk Dini			
12	Zerdüştlük			
13	Sâbiilik			
14	Genel Değerlendirme			
<b>Ders Notu</b>	Şaban Kuzgun, <i>Dinler Tarihi</i> , Bilge Kültür Sanat, İstanbul 2017.			
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Mehmet Aydın, <i>Dinler Tarihine Giriş</i> , Literatürk, Konya 2012. Mahmut Aydın, <i>Ana Hatlarıyla Dinler Tarihi</i> , Ensar Neşriyat, İstanbul 2016. Abdurrahman Küçük, Günay Tümer, M. Alparslan Küçük, <i>Dinler Tarihi</i> , Berikan Kitabevi, Ankara 2011.			
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	Arasnav:%40	Dönem Sonu Sınavı:%60	Ödevler:	Projeler:
<b>İş Yüğü</b>	Ders Süresi: 14 x 2 = 28	Sınıf Dışı Ders: 14 x 2 = 28	Vize (10) + Final (10)	Toplam: 76
<b>Dersin Program Çıktılarına Katkısı (Katkı Düzeyi)</b>				
11. Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.	1	2	3	4
12. İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.				X
<b>T.C. AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ</b>				
<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Yarıyılı</b>	<b>T + U Saati</b>	<b>Kredi</b>
İİF 404	YAŞAYAN DÜNYA DİNLERİ	VIII	2 + 0	2
<b>Dersin Dili</b>	Türkçe			
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu			
<b>Dersi Veren</b>	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA			
<b>Dersin Amacı</b>	Yahudilik, Hristiyanlık ve belli başlı çağdaş dini akımlar hakkında akademik, detaylı, karşılaştırmalı fenomenolojik bilgi edinmek.			

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları (Kazanımları)</b>	Bu dersin sonunda öğrenci; <ul style="list-style-type: none"> <li>• İbrahimi geleneğe sahip ve İslam dini ile ortak coğrafya ve tarihi paylaşan Yahudilik ve Hristiyanlık dinlerinin temel özelliklerini ve fenomenlerini detaylı ve karşılaştırmalı olarak öğrenebilir.</li> <li>• Yahudiliğin ve Hristiyanlığın kadim ve modern dönemdeki durumunu saptar.</li> <li>• Yahudilik ve Hristiyanlığın diğer dinlere bakışını kavrar.</li> <li>• Yahova Şahitleri ve Moonculuk gibi çağdaş dini akımlar hakkında fikir sahibi olur.</li> <li>• İbrahimi dinler arası ilişkiler ve bu dinlerin ortak yönleri hakkında bilgi sahibi olur.</li> </ul>				
<b>Dersin İçeriği</b>	Yahudilik ve Hristiyanlığın geçirdiği tarihsel evreler, inanç esasları, mezhepleri (kadim ve modern), kutsal metinleri, günümüzdeki durumu; modern dönemde ortaya çıkan belli başlı dini hareketler, İbrahimi dinlerin ortak konuları ve ilişkileri				
<b>Haftalar</b>	<b>Konular</b>				
1	Yahudiliğe giriş: Yahudi kimdir; Yahudiliğin Doğuşu ve Yahudileri ifade etmek için kullanılan kavramlar				
2	Yahudilerin/Yahudiliğin tarihi, Yahudi mezhepleri (kadim-modern)				
3	Yahudiliğin kutsal metinleri				
4	Yahudilikte inanç sistemi ve ibadetler				
5	Hristiyanlığa giriş: Hristiyan kelimesi, Hristiyanlığın doğuşu ve İsa'nın hayatı				
6	Hristiyanlığın tarihi, konsiller ve mezhepler				
7	Hristiyan kutsal metinleri ve Apokrifler				
8	Hristiyan inanç sistemi ve ibadet anlayışı (sakramentler)				
9	Yahudiliğin ve Hristiyanlığın diğer dinlere bakışı				
10	Tevrat, İncil ve Kur'an'ın ortak öyküler açısından karşılaştırılması				
11	İbrahimi dinlerin ibadetler ve mabedler açısından karşılaştırılması				
12	Yeni dînî hareketler: Yehova Şahitleri, Moonculuk				
13	Yeni dînî hareketler: Bâbîlik, Bahaîlik ve Kâdiyânîlik				
14	Genel Değerlendirme				
<b>Ders Notu</b>	Erbaş, Ali (Edt.). <i>Yaşayan Dünya Dinleri</i> , Anadolu Üniversitesi Yayınları, Ankara 2013.				
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Mehmet Aydın, <i>Dinler Tarihine Giriş</i> , Literatürk, Konya 2012. Mahmut Aydın, <i>Ana Hatlarıyla Dinler Tarihi</i> , Ensar Neşriyat, İstanbul 2016. Abdurrahman Küçük, Günay Tümer, M. Alparslan Küçük, <i>Dinler Tarihi</i> , Berikan Kitabevi, Ankara 2011.				
<b>Değerlendirme Sistemi</b>	Arasınav:%40	Dönem Sonu Sınavı:%60	Ödevler:	Projeler:	
<b>İş Yükü</b>	Ders Süresi: 14 x 2 = 28	Sınıf Dışı Ders: 14 x 2 = 28	Vize (10) + Final (10)	Toplam: 76 Saat	
<b>Dersin Program Çıktılarına Katkısı (Katkı Düzeyi)</b>					
13. Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.	1	2	3	4	
14. İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.	1	2	3	4	
				5	
				X	
<b>DERS BİLGİLERİ</b>					
<b>Felsefe Ve Din Bilimleri Bölümü</b>					
<b>İslam Felsefesi Ana Bilim Dalı</b>					
<b>Ders</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T+U Saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
İSLAM AHLAK ESASLARI VE FELSEFESİ	İİF221	3	2 + 0	2	3

**Ön Koşul Dersleri**

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Genel ahlak felsefesi ve İslâm ahlak felsefesinin genel problemlerini kavrama ve anlamak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Ahlak felsefesi konusu ve gelişimini tanıtır. 2) İslam Ahlak felsefesinin temel problemlerini açıklar. 3) Müslüman filozoflarının ve ahlakçıların ahlâk ilmine dair görüşlerini öğrenir ve tartışır. 4) İslam dünyasında ortaya çıkan ahlâk ekollerini anlatır. 5) Ahlakla ilgili Müslüman filozofların görüşlerini karşılaştırır.
<b>Dersin İçeriği</b>	İslam Ahlak felsefesiyle ilgili konu ve problemleri ele almak ve öğrencilere tanıtmak

**DERS AKIŞI**

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Ahlâk ve Ahlâk ilmi, tanımı, konusu	
2	Ahlâk felsefesinin temel konuları	
3	İslam Dünyasında ahlâk ilminin ortaya çıkışı	
4	İlk Müslüman filozoflar ve ahlakçıları ve hikmet geleneği	
5	Kindî’de ahlâk felsefesi	
6	Yahya B. Adî ve İbn Miskeveyh’in ahlâk felsefesi	
7	Fârâbî’de nefis ilmi ve ahlâk felsefesi	
8	İbn Sina’nın Nefs Teorisi ve Ahlâk İlmiyle İlişkisi	
9	İhvan-ı Safâ Risâlelerine Ahlâk ilmiyle İlgili Konular	
10	Gazzâlî ve Ahlâk İlmindeki Yeri	

11	Nâsiruddîn et-Tûsî ve Ahlâk-ı Nâsiri Adlı Eseri	
12	Et-Tûsî'nin Eserinin İslam Dünyasındaki Etkisi	
13	Celâleddîn ed-Devvânî ve Ahlâk İlmindeki Yeri	
14	Son Dönem Müslüman Ahlakçıları ve Eserleri	

### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	İslam Ahlak Teorileri, Macit Fahri, çev. Atilla Arkan, Muammer iskenderoğlu, Litere yayıncılık, İstanbul
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Ahlak Felsefesi, Hüsamettin Erdem, Hü- Er yayınları İslam Felsefesinde Ahlak, Mustafa Çağrıncı, İstanbul, 2006 İbn Hazm, Ahlak, cev. Cemaleddin Erdemci, H. Hüseyin Bircan, Bilge Adam, Van, 2005.

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### Ders Kategorisi (B)

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir (Tuning)

Temel Mesleki Dersler

X

### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					



**Ders Bilgileri**  
**Felsefe Ve Din Bilimleri Bölümü**  
**İslam Felsefesi Ana Bilim Dalı**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İSLAM FELSEFESİ TARİHİ I	İİF210	7	2 + 0	2	4

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	
--------------------------	--

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersi Verenler</b>	Öğretim Görevlisi Mehmet Latif BAKIŞ
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	İslam felsefesi tarihini, bu alanda yetişen Müslüman filozofları ve onların fikirlerini öğrenmek.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) İslam felsefesinin oluşum şartlarını ve felsefenin ortaya çıkışını tanıır. 2) Tercüme hareketlerinden ve Beytü'l-Hikme'den bahseder. 3) Tercüme hareketinin öneminden ve bunun nasıl yorumlanması gerektiğinden yorumlar. 4) İslam felsefesinin ana okullarını tasnif edebilir. 5) Bu okulların temel özelliklerinden bahseder. 6) Din-felsefe ilişkisi sorununu tartışabilir. 7) İslam Felsefesinin gelişimini buna yönelik eleştirileri inceler. 8) İslam Felsefesinin Kelam ve Tasavvuf ile olan ilişkisinden tartışır.
<b>Dersin İçeriği</b>	Klasik dönem İslam felsefesi tarihini ve filozoflarını sistematik bir şekilde incelemek ve İslam felsefesiyle kelâm ve tasavvuf arasındaki bağa dikkat çekmek

<b>DERS AKIŞI</b>	
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>
1	İslam Felsefesinin Oluşumu ve Gelişimi



2	Tercüme Hareketleri ve İslam Felsefesine Etkisi	
3	Beytü'l-Hikme ve Tercüme Faaliyetleri	
4	Mütercimler ve İlk Müslüman Filozoflar	
5	Kindî ve Felsefesi	
6	Fârâbî ve Felsefesi	
7	Fârâbî'de Din – Felsefe İlişkisi	
8	Farâbî'nin Siyaset Felsefesi	
9	Fârâbî'nin Medînetü'l-Fâzılası	
10	Ihvan-ı al-Safa	
11	Ihvan-ı al-Safa ve Risâleleri	
12	İbn Sînâ Hayatı ve Dönemi	
13	İbn Sînâ Felsefesinin Temel Kavramları	
14	Ibn Sina Felsefesinin Genel Karakteri	

#### KAYNAKLAR

<b>Ders Notu</b>	İslam Felsefesi Tarih ve Problemler, ed. Cüneyt Kaya. İsam Yay. 2016
<b>Diğer Kaynaklar</b>	İslam Felsefesi Tarihi, Macit Fahri, (çev. Kasım Turhan) Felsefesi Tarihi (I), Hanry Corbin, İstanbul, 2008, İbn Sînâ, Ömer Mahir Alper, İSAM yay. Fârâbî, Yaşar Aydın, İSAM yay.

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	60
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yılıçının Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**Ders Kategorisi (B)**

Mühendislik Fakültesi haricindeki birimler içindir (Tuning)

Temel Mesleki Dersler

X

**DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI**

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun okuyabilir ve metnin amacına uygun yorum yapabilir.					
2	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapça bilgisine sahiptir.					
3	Hz. Peygamber'in söz, fiil ve takrirleri, fiziksel ve ahlaki özellikleri, hadisin ve hadis ilminin tarihi seyri, usulü, problemleri, yorumlanması ve kültürel değeri hakkında bilgi sahibidir.					
4	Klasik kaynaklarda ve modern araştırmalarda İslam fıkhnın temel konularını bilir; mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde İslam hukuku ile diğer hukuk sistemleri arasında karşılaştırmalar yapabilir ve İslam hukukunu hukuk tarihi açısından değerlendirebilir.					
5	İslam inanç esaslarını akıl ve nakil çerçevesinde bilir ve Kelam problemlerinin bilimsel metotlarla çözümüne dair fikir yürütebilir.			X		
6	İslam dünyasında dini ve siyasi gayelerle vücut bulmuş klasik ve çağdaş akımlar hakkında temel bilgi sahibidir.				X	
7	Tasavvufun tarihi, kavramları, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.			X		
8	Dini eğitim tarihi ile dini ve modern eğitim metotları hakkında bilgi sahibidir. Bu metotları din eğitiminde kullanabilir. Muhakeme gücü ve doğru düşünme yeteneği gelişir, kişisel güveni artar.					
9	Din ve dini konular hakkında felsefi, sosyolojik ve psikolojik olarak düşünebilir. Müslüman düşünürler tarafından ortaya konulan düşünce konuları ve tarihi hakkında bilgi sahibidir.				X	
10	İnsanlığın düşünce seyrinin tarihi hakkında, yaşayan ve ölmüş dinler konusunda ana hatlarıyla bilgi sahibidir.	X				
11	İslam Tarihi'nin çeşitli dönemlerini bilir; İslam medeniyet ve bilimine siyasî, kültürel ve sosyal tarih açısından disiplinler arası, metodolojik, sentezci ve eleştirel bir bakış açısıyla bakabilir.				X	
12	Türk İslam Edebiyatı'nın formlarını tanıy ve bu formlara ait örnekleri okuyup anlayabilir. Genel müzik nazariyatı bilgileri yanında Türk Din Musikisi formları hakkında bilgi sahibi olup uygulama yapabilir. Mimarî ve tezyini sanatlarının tarihini, özelliklerini bilir. Estetik düşünce anlayışına sahiptir.					

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	1	15	15
Ara Sınavlar	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
<b>Toplam İş Yüğü</b>			101
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			3.36
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

**DERS BİLGİLERİ  
FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ  
İSLAM FELSEFESİ ANABİLİM DALI**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
İSLAM FELSEFESİ II	İİF 404	8	2 + 0	2	4

**Ön Koşul Dersleri**

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	İslam felsefesi tarihini, İslam filozoflarını, fikirlerini öğrenmek, farklı entelektüel okullar arasında mukayeseler yapmak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) İbn Sînâ felsefesini tanır. 2) İbn Sînâ metafiziğini tanır. 3) Gazzâlî'nin hayatı ve dönemini bilir.

	4) Gazzâlî'nin filozoflara yönelik eleştirilerini bilir.
	5) İbn Rüşd'ün hayatı ve eserlerini bilir.
	6) İbn Rüşd felsefesini tanır.
	7) Sühreverdi felsefesini tanır.
	8) İbn Arabi felsefesini bilir.
<b>Dersin İçeriği</b>	İslam felsefesi tarihini İbn Sînâ'dan başlayarak incelemek, Gazzâlî'nin filozoflara olan eleştirisini anlamak, İbn Rüşd Felsefesi ve onun Gazzâlî'nin eleştirilerine cevabını tartışmak, Sühreverdi felsefesini anlamak, Vahdet-i vücud felsefesini bilmek.

<b>DERS AKIŞI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	İbn Sînâ Felsefesine Giriş	
2	İbn Sina Metafiziği	
3	İbn Sînâ Felsefesinin İslam ve Batıya Dünyasına Etkisi	
4	Gazzâlî, Hayatı ve Yaşadığı Dönem	
5	Gazzâlî'nin Filozoflara Eleştirisi	
6	İbn Rüşd ve Felsefesi	
7	İbn Rüşd'ün Aristoculuğu	
8	İbn Rüşd'ün Gazzâlî'nin Eleştirilerine Cevabı	
9	İşrakilik Okulu	
10	Sühreverdi ve Nur Felsefesi	
11	İbn Arabi	
12	Vahdet-i Vücud Felsefesi	
13	Sadrettin Konevi	
14	İslam Felsefesinin Etkileri	

<b>KAYNAKLAR</b>	
<b>Ders Notu</b>	İslam Felsefesi Tarih ve Problemler, ed. Cüneyt Kaya. İsam Yay. 2016
<b>Diğer Kaynaklar</b>	İslam Felsefesi Tarihi, S. Hüseyin Nasr, Oliver Leaman, Ter. İstanbul 2011

İslam Felsefesi Tarihi, İsmail Hakkı İzmirli, İstanbul 2008  
İslam Felsefesi Tarihi, Macit Fahri, (çev. Kasım Turhan)  
İslam Felsefesi Tarihi, Henry Corbin, İstanbul, 2009  
İlhan Kutluer, İbn Sînâ Felsefesinde Zorunlu Varlık, İz yay. 2002

### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	100
Kısa Sınav	0	0
Ödev	0	0
Toplam		100
<b>Yılıçinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	1	15	15
Arasnavlar	1	15	15
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	15	15
<b>Toplam İş Yüğü</b>			101
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			3.36
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

**DERS BİLGİLERİ**  
**FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**  
**DİN EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	İİF 413-PFE	7	2 + 2	3	3

Ön Koşul Dersleri Yok

Dersin Dili Türkçe

Dersin Seviyesi Lisans

Dersin Türü Seçmeli

Dersin Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

Dersi Verenler Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

Dersin Yardımcıları

Dersin Amacı Bu derste öğretme öğrenme süreçlerini etkili ve verimli kılmak üzere kullanılan materyallerin tasarımının yapılması, uygulanması ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1. Öğretimde teknoloji, ortam, materyal kavramlarını tanımlayabilme.
2. Ortama göre materyal seçme, geliştirme ve kullanabilme.
3. Amaca göre materyal seçme ve kullanabilme.
4. Geliştirilmiş materyalleri ölçütlere göre değerlendirebilme.
5. Klasik ve çağdaş eğitim teknolojilerini ve özelliklerini karşılaştırabilme.
6. Modern eğitim teknolojilerini özelliklerine göre sınıflandırabilme ve kullanabilme.
7. Bilgisayar ve internetin tarihsel gelişimini ve özelliklerini analiz ederek yorumlayabilme.
8. Uzaktan eğitimi çeşitlerini ve kullanılan teknolojileri ve yöntemlerini bilme.

Dersin İçeriği

Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi internet ve uzaktan eğitim görsel tasarım ilkeleri öğretim

materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada ğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	n Hazırlık
1	Eğitim, ğretim Teknolojisi Ve İletifim	
2	ğretim Materyallerinin Hazırlanması Ve Seğimi	
3	ğretim Sürecinde Kullanılan Araçlar Ve Görsel İfifitsel Araçlar	
4	İletifim Teknolojileri	
5	Eğitimde Bilgisayar Kullanımı	
6	Eğitimde İnternet Kullanımı	
7	Uzaktan Eğitim	
8	<b>Vize Sınavı</b>	
9	Eğitimde Kullanılan Teknolojiler	
10	Bilgisayar Destekli Ders Materyallerinin (Power-Point, Movie-Maker Vb.) Hazırlanması Ve Sınıfta Sunulması	
11	ç Boyutlu Ve Bilgisayar Temelli Materyal Hazırlama Proje Çalışması	
12	Çeşitli Materyaller Ve Eğitimdeki Yeri	
13	Alternatif Ders Materyali Geliştirme	
14	Hazırlanan ğretim Materyallerinin Değerlendirilmesi	

## KAYNAKLAR

<b>Ana Kaynaklar</b>	Demirel, . Ve Altun, E. (2012) ğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: pegema yayıncılık
<b>Diğer Kaynaklar</b>	İşman, A. (2005), ğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. PEGEM- Sempati Yayınları. Yalın, H.İ. (2000). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Yanpar, T. ve Yıldırım, S. (1999). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Anı Yayıncılık.

## DEğerLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	50
Kısa Sınav	0	0
dev	1	50

<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.			X		
2	Mesleki özgüven sahibi olabilme				X	
3	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini taşıma ve bunu gerçekleştirebilme				X	
4	Öğrencilerin başarısı için eğitim ortamlarının tüm paydaşlarıyla işbirliği yapabilme				X	
5	Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.			X		
6	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.			X		
7	Öğrenen gereksinimlerine yönelik çok yönlü, güvenli ve ölçülebilir öğrenme ortamları tasarlayabilme				X	
8	Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.				X	
9	Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme					X
10	Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme				X	
11	Öğrenme öğretme sürecini güncel teknolojiler ile bütünleştirebilme.			X		
12	Çeşitli estetik anlayışların farkında, güncel sanat etkinliklerine katılan ve onları takip eden, görsel okur-yazarlık yetileriyle donanmış, yaratıcı bireyler yetiştirme amacına yönelik projeleri işbirliği içinde uygulama				X	
13	Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.			X		



**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	1	4	4
Arasınnavlar	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavı ( Materyalin değerlendirilmesi)	1	8	8
<b>Toplam İş Yüğü</b>			60
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.0
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

**COURSE OUTLINE  
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND RELIGIOUS SCIENCES  
RELIGIOUS EDUCATION**

Course Title	Code	Semester	L+P Hour	Credits	ECTS
Instructional Technologies and Material Design	İİF 413-PFE	7	2 + 2	3	3

<b>Prerequisites</b>	
----------------------	--

<b>Language of Instruction</b>	Turkish
<b>Course Level</b>	Undergraduate
<b>Course Type</b>	Elective
<b>Course Coordinator</b>	Dr. Öğr.ÜyesiHayati TETİK
<b>Instructors</b>	Dr. Öğr.ÜyesiHayati TETİK
<b>Assistants</b>	
<b>Goals</b>	The aim of this course is to design, implement and evaluate materials used to make teaching and learning processes effective and efficient.

<b>Learning Outcomes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. To be able to define the concepts of technology, environment and materials in teaching.</li> <li>2. Select, develop and use materials according to the environment.</li> <li>3. Select and use materials according to the purpose.</li> <li>4. To be able to evaluate developed materials according to criteria.</li> <li>5. To be able to compare classical and contemporary educational technologies and features.</li> <li>6. To be able to classify and use modern educational technologies according to their characteristics.</li> <li>7. To be able to analyze and interpret the historical development and characteristics of computer and internet.</li> <li>8. To know the types of distance education and the technologies and methods used.</li> </ol>
<b>Content</b>	<p>Concepts related to instructional technology, characteristics of various instructional technologies, the place and use of instructional technologies in the teaching process, determining the technology needs of the school or classroom, planning and conducting appropriate technology planning, developing two and three dimensional materials through instructional technologies, developing teaching materials (worksheets) , designing activities, overhead transparencies, slides, visual media (VCD, DVD) materials, computer-based tools), examination of educational software, evaluation of instructional materials in various qualities, internet and distance education, visual design principles, research on the effectiveness of teaching materials, Turkey use of instructional technologies in Turkey and in the world.</p>

<b>COURSE CONTENT</b>		
<b>Week</b>	<b>Topics</b>	<b>Study Materials</b>
1	Education, Instructional Technology and Communication	
2	Preparation and Selection of Instructional Materials	
3	Tools used in teaching process and audiovisual tools	
4	Communication Technologies	
5	Computer Use in Education	
6	Using the Internet in Education	
7	Distance Education	
8	Midterm exam	
9	Technologies used in education	

10	Computer Aided Course Materials (Power-Point, Movie-Maker, etc.) Preparation and Presentation in the Classroom	
11	Three Dimensional and Computer Based Material Preparation Project Work	
12	Various materials and their place in education	
13	Alternative Course Material Development	
14	Evaluation of Prepared Teaching Materials	

### RECOMMENDED SOURCES

<b>Textbook</b>	Demirel, Ö. Ve Altun, E. (2012) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: pegema yayıncılık
<b>Additional Resources</b>	İşman, A. (2005), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. PEGEM- Sempati Yayınları. Yalın, H.İ. (2000). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Yanpar, T. ve Yıldırım, S. (1999). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Anı Yayıncılık.

### ASSESSMENT

IN-TERM STUDIES	QUANTITY	PERCENTAGE
Mid-terms	1	50
Quizzes	0	0
Assignment	1	50
<b>Total</b>		<b>100</b>
<b>CONTRIBUTION OF IN-TERM STUDIES TO OVERALL GRADE</b>		40
<b>CONTRIBUTION OF FINAL EXAMINATION TO OVERALL GRADE</b>		60
<b>Total</b>		<b>100</b>

### Course Category (B)

For the units in the exemption of the Faculty of Engineering

Basic Occupational Courses

X

### COURSE'S CONTRIBUTION TO PROGRAM

No	Program Learning Outcomes	Contribution				
		1	2	3	4	5

1	Students have knowledge of development, learning characteristics and difficulties.				X
2	To have professional self-confidence				X
3	To be aware of the necessity of lifelong learning and to realize this				X
4	To be able to cooperate with all stakeholders of educational environments for students' success				X
5	The nature of the information source, limits, accuracy, reliability and validity of the knowledge is to evaluate.			X	
6	To be able to design multifaceted, safe and measurable learning environments for learner needs			X	
7	Evaluate the acquired knowledge and skills critically.				X
8	Students' developmental characteristics, individual differences; apply the most appropriate teaching strategies, methods and techniques by taking into consideration the characteristics and gains of the subject area.				X
9	Organize activities for subject area teaching				<b>X</b>
10	To be able to prepare a teaching plan for subject area teaching by using the acquired information in a holistic way				X
11	To be able to integrate learning and teaching process with current technologies				X
12	To be able to use information and communication technologies together with computer software required by the field at least at the Advanced Level of European Computer Driving License.			X	
13	To act in accordance with social, scientific, cultural and ethical values in the stages of collecting, interpreting, applying and announcing the results related to the field.				X
14	To be able to determine learning needs and to direct learning.				X
15	Aware of various aesthetic approaches, participating in contemporary art activities and following them, equipped with visual literacy skills, to develop creative individuals in order to implement projects aimed at raising				X

#### ECTS ALLOCATED BASED ON STUDENT WORKLOAD BY THE COURSE DESCRIPTION

Activities	Quantity	Duration (Hour)	Total Workload (Hour)
Course Duration	14	2	28
Hours for off-the-classroom study (Pre-study, practice)	14	1	14
Assignments	1	4	4
Mid-terms	1	6	6
Final examination	1	8	8

<b>Total Work Load</b>			60
<b>Total Work Load / 30 (h)</b>			2.0
<b>ECTS Credit of the Course</b>			3

**DERS BİLGİLERİ**  
**FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ**  
**DİN EĞİTİMİ ANABİLİM DALI**

<b>Ders</b>	<b>Kodu</b>	<b>Yarıyıl</b>	<b>T+U Saat</b>	<b>Kredi</b>	<b>AKTS</b>
Özel Öğretim Yöntemleri	PFE320	6	2 + 2	3	3

**Ön Koşul Dersleri** Yok

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğr.Üyesi Hayati TETİK
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Özel gereksinimli çocukların gelişimsel özelliklerini ve eğitimsel ihtiyaçlarını bilir, aile ile işbirliği sağlayarak erken eğitimi destekler, kaynaştırma eğitiminde üstüne düşen görevleri ayırır ve yerine getirir.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>Özel gereksinimli çocukların gelişimsel özellikleri bilir, ayırır.</p> <p>Özel gereksinimli çocuklara yönelik bireysel eğitim planı hazırlar.</p> <p>Kaynaştırma eğitiminde üstüne düşen görev ve sorumlulukları ayırır.</p> <p>Aile eğitimi ve katılımını sağlar.</p> <p>Erken eğitim ve aile ile işbirliğinin önemini bilir.</p> <p>Özel gereksinimli çocukların gelişimsel özellikleri bilir, ayırır.</p> <p>Değerlendirme ve not verme tekniklerini uygular</p>
<b>Dersin İçeriği</b>	Özel eğitimin tanımı, Özel eğitimin temel ilkeleri, yetersizliği oluşturan nedenler, erken teşhis ve tedavinin önemi, engelleme bakış ile ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel yetersizlik, işitme yetersizliği, görme yetersizliği, ortopedik yetersizlik, dil ve iletişim yetersizliği olan, süregen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların

özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime ihtiyaç duyan çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde ve dünyada özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar konularına yer verilecektir.

## DERS AKIŞI

Hafta	Konular	Ön Hazırlık
1	Özel eğitimin tanımı, kapsamı, ilkeleri, tarihçesi, yönetmelikleri	
2	Kaynaştırma eğitimi	
3	Özel gereksinimli çocuk ve aile	
4	Film izleme ve film üzerine tartışma	
5	Zihinsel yetersizliği olan çocuklar ve eğitimi	
6	Üstün yetenekli çocuklar ve eğitimi	
7	Öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve eğitimi	
8	Ara Sınav	
9	Görme yetersizliği olan çocuklar ve eğitimi	
10	İşitme yetersizliği olan çocuklar ve eğitimi	
11	Dil ve konuşma bozukluğu olan çocuklar ve eğitimi	
12	Ortopedik yetersizliği olan çocuklar ve eğitimi	
13	Süreğen hastalığı olan çocuklar ve eğitimi	
14	Duygusal ve davranış bozukluğu olan çocuklar ve eğitimi	

## KAYNAKLAR

<b>Ana Kaynaklar</b>	Ataman,A.(2003). Özel Gereksinimli Çocuklar Ve Özel Eğitime Giriş.Gündüz Eğitim Yayıncılık
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Cavkaytar,A.,Diken,İ.H.(2006).Özel Eğitime Giriş.Kök Yayıncılık Dikici-Sığirtmaç, A.,Deretarla-Gül, E. (2008).Okul Öncesinde Özel Eğitim. Kök Yayıncılık Yılmaz, H. (2002). Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (6. Basım). Konya: Çizgi Kitabevi

## DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	0	0

Ödev	2	60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yılıçının Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

#### DERSİN PROGRAM ÇIKTILARINA KATKISI

No	Program Öğrenme Çıktıları	Katkı Düzeyi				
		1	2	3	4	5
1	Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.					x
2	Mesleki özgüven sahibi olabilme				X	
3	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincini taşıma ve bunu gerçekleştirebilme				X	
4	Öğrencilerin başarısı için eğitim ortamlarının tüm paydaşlarıyla işbirliği yapabilme				X	
5	Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.			X		
6	Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.			X		
7	Öğrenen gereksinimlerine yönelik çok yönlü, güvenli ve ölçülebilir öğrenme ortamları tasarlayabilme				X	
8	Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.				X	
9	Konu alanı öğretimine yönelik etkinlikler düzenleyebilme					X
10	Edindiği bilgileri bütüncül biçimde kullanarak konu alanı öğretimine yönelik öğretim planı hazırlayabilme					x
11	Öğrenme öğretme sürecini güncel teknolojiler ile bütünleştirebilme.			x		
12	Çeşitli estetik anlayışların farkında, güncel sanat etkinliklerine katılan ve onları takip eden, görsel okur-yazarlık yetileriyle donanmış, yaratıcı bireyler yetiştirme amacına yönelik projeleri işbirliği içinde uygulama			x		

#### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	2	10	20
Arasınaylar	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>110</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			<b>3.66</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

**COURSE OUTLINE  
DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND RELIGIOUS SCIENCES  
RELIGIOUS EDUCATION**

Course Title	Code	Semester	L+P Hour	Credits	ECTS
Special Teaching Methods	PFE	6	2 + 2	3	3

<b>Prerequisites</b>	
----------------------	--

<b>Language of Instruction</b>	Turkish
<b>Course Level</b>	Undergraduate
<b>Course Type</b>	Elective
<b>Course Coordinator</b>	Dr. Öğr.ÜyesiHayati TETİK
<b>Instructors</b>	Dr.Öğr.ÜyesiHayati TETİK
<b>Assistants</b>	
<b>Goals</b>	Knows the developmental characteristics and educational needs of children with special needs, supports early education by cooperating with the family, distinguishes and fulfills the duties of inclusive education.
<b>Learning Outcomes</b>	Knows the developmental characteristics of children with special needs and distinguishes them. Prepares an individual education plan for children with special needs. Distinguishes the duties and responsibilities of inclusion education. Provides family education and participation. Knows the importance of early education and cooperation with family. Knows the developmental characteristics of children with special needs



	and distinguishes them. Applies assessment and grading techniques
<b>Content</b>	Definition of special education, basic principles of special education, causes of disability, importance of early diagnosis and treatment, historical approach to disability, mental disability, hearing impairment, visual disability, orthopedic disability, language and communication disability characteristics and education of autistic and gifted children with attention deficit and hyperactivity disorder, education of different developing children through play, reactions observed in the families of children in need of special education, the status of special education in our country and the world, institutions and organizations established for this purpose It will be given.

### COURSE CONTENT

Week	Topics	Study Materials
1	Definition, scope, principles, history, regulations of special education	
2	Inclusive education	
3	Special needs children and family	
4	Film watching and discussion on film	
5	Mentally handicapped children and their education	
6	Gifted children and education	
7	Children with learning disabilities and their education	
8	Midterm	
9	Visually impaired children and their education	
10	Children with hearing impairment and education	
11	Children with language and speech disorders and education	
12	Children with orthopedic disability and their education	
13	Children with chronic illness and their education	
14	Children with emotional and behavioral disorders and their education	

### RECOMMENDED SOURCES

<b>Textbook</b>	Ataman,A.(2003). Özel Gereksinimli Çocuklar Ve Özel Eğitime Giriş.Gündüz Eğitim Yayıncılık
<b>Additional Resources</b>	Cavkaytar,A.,Diken,İ.H.(2006).Özel Eğitime Giriş.Kök Yayıncılık Dikici-Sığirtmaç, A.,Deretarla-Gül, E. (2008).Okul Öncesinde Özel Eğitim. Kök Yayıncılık Yılmaz, H. (2002). Eğitimde Ölçme Ve Değerlendirme (6. Basım). Konya: Çizgi Kitabevi

**ASSESSMENT****IN-TERM STUDIES****QUANTITY****PERCENTAGE**

Mid-terms

1

40

Quizzes

0

0

Assignment

2

60

**Total****100****CONTRIBUTION OF IN-TERM STUDIES TO OVERALL GRADE**

40

**CONTRIBUTION OF FINAL EXAMINATION TO OVERALL GRADE**

60

**Total****100****Course Category (B)**

For the units in the exemption of the Faculty of Engineering

Basic Occupational Courses

X

**COURSE'S CONTRIBUTION TO PROGRAM**

No	Program Learning Outcomes	Contribution				
		1	2	3	4	5
1	Students have knowledge of development, learning characteristics and difficulties.				X	
2	To have professional self-confidence				X	
3	To be aware of the necessity of lifelong learning and to realize this				X	
4	To be able to cooperate with all stakeholders of educational environments for students' success				X	
5	The nature of the information source, limits, accuracy, reliability and validity of the knowledge is to evaluate.			X		
6	To be able to design multifaceted, safe and measurable learning environments for learner needs			X		
7	Evaluate the acquired knowledge and skills critically.				X	
8	Students' developmental characteristics, individual differences; apply the most appropriate teaching strategies, methods and techniques by taking into consideration the characteristics and gains of the subject area.				X	
9	Organize activities for subject area teaching					<b>X</b>
10	To be able to prepare a teaching plan for subject area teaching by using the acquired information in a holistic way					X
11	To be able to integrate learning and teaching process with current technologies				X	

1								
1 2	To be able to use information and communication technologies together with computers software required by the field at least at the Advanced Level of European Computer Driving License.						X	
1 3	To act in accordance with social, scientific, cultural and ethical values in the stages of collecting, interpreting, applying and announcing the results related to the field.							X
1 4	To be able to determine learning needs and to direct learning.							X
1 5	Aware of various aesthetic approaches, participating in contemporary art activities and following them, equipped with visual literacy skills, to develop creative individuals in order to implement projects aimed at raising						X	

#### ECTS ALLOCATED BASED ON STUDENT WORKLOAD BY THE COURSE DESCRIPTION

Activities	Quantity	Duration (Hour)	Total Workload (Hour)
Course Duration	14	4	56
Hours for off-the-classroom study (Pre-study, practice)	14	1	14
Assignments	2	10	20
Mid-terms	1	10	10
Final examination	1	10	10
<b>Total Work Load</b>			110
<b>Total Work Load / 30 (h)</b>			3.66
<b>ECTS Credit of the Course</b>			3

#### DERS BİLGİLERİ FELSEFE VE DİN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ Özel Öğretim Yöntemleri

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
Özel Öğretim Yöntemleri	PFE 320	6	2 + 2	3	3

Ön Koşul Dersleri Yok

Dersin Dili Türkçe

Dersin Seviyesi Lisans

<b>Dersin Türü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğretim Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğretim Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Din derslerinin öğretimindeki yöntem ve teknikleri öğretmek ve uygulamak, din derslerinin müfredatını öğretmek
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Din öğretiminin temel kavramlarını bilir.</li> <li>2. Din öğretimine özgü strateji, yöntem ve teknikleri bilir ve uygular.</li> <li>3. Yeni/modern din öğretimi yaklaşımlarını bilir ve uygular.</li> <li>4. Din öğretiminde farklı model, yaklaşım ve programları tartışır.</li> <li>5. Genel öğretim-yöntem ve teknikleri din öğretimi alanına uygular.</li> <li>6. Din öğretimi programını inceler (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, vb.) ve değerlendirir.</li> </ol>
<b>Dersin İçeriği</b>	Din öğretiminin temel kavramları DKAB ve İHL meslek dersleri öğretim programları ve din öğretimi Din öğretimi derslerinin öğretiminde uygulanan strateji, yöntem ve teknikler

## DERS AKIŞI

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Din öğretiminin temel kavramları	
2	Temel tanım ve kavramlar: Strateji, model, yöntem ve teknik	
3	İlköğretim Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programı ve din öğretimi	
4	Ortaöğretim Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programı ve din öğretimi	
5	İHL meslek dersleri öğretim programı ve din öğretimi	
6	Çeşitli özel öğretim yöntem-teknikleri I	

7	Çeşitli özel öğretim yöntem-teknikleri II
8	Din öğretiminde kullanılabilir yöntem ve teknikler: Uygulamalar
9	Din öğretiminde kullanılabilir yöntem ve teknikler: Uygulamalar
10	Din öğretiminde kullanılabilir yöntem ve teknikler: Uygulamalar
11	Din öğretiminde kullanılabilir yöntem ve teknikler: Uygulamalar
12	Din öğretiminde kullanılabilir yöntem ve teknikler: Uygulamalar
13	Din öğretiminde kullanılabilir yöntem ve teknikler: Uygulamalar
14	Din öğretiminde kullanılabilir yöntem ve teknikler: Uygulamalar

#### KAYNAKLAR

<b>Ana Kaynaklar</b>	Mehmet Zeki Aydın, Din Öğretiminde Yöntemler
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Abdullah Akın, Din Eğitiminde Özel Öğretim Yöntemleri Nihat Oyman, Din ve Ahlak Öğretiminde Yöntem ve Teknikler Onur Köksal, Öğretim ilke ve yöntemleri

#### DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav	0	0
Ödev	2	60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yılıçının Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU**

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ödevler	2	10	20
Arasınavlار	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>110</b>
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			<b>3.66</b>
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

**DERS BİLGİLERİ**  
**Sınıf Yönetimi Dersi**

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
SINIF YÖNETİMİ	İİF320-PFE	3	2 + 0	2	3

<b>Ön Koşul Dersleri</b>	Yok
--------------------------	-----

<b>Dersin Dili</b>	Türkçe
<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Öğr. Gör. Fahri GÜZEL
<b>Dersi Verenler</b>	Öğr. Gör. Fahri GÜZEL
<b>Dersin Yardımcıları</b>	-
<b>Dersin Amacı</b>	Sınıf Yönetimi ile ilgili temel kavram, ilke ve yaklaşımları açıklamak
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	1) Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları kavrar 2) Sınıf ortamında etkili iletişim kurar. 3) Sınıf içi kuralların önemini kavrar.

	4) Farklı disiplin modellerini karşılaştırır
	5) Olumlu ve güvenli bir öğrenme ortamının nasıl oluşturulacağını bilir
	6) Öğretim faaliyetlerinin nasıl planlanacağı ve yönetileceği hakkında bilgi sahibi olur.
	7) Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı yönetir.
	8) Sınıf ortamında motivasyonu etkileyen etkenlerin farkında olur.
	9) Sınıfta istenmeyen davranışlara yönelik önleme ve müdahale stratejilerini kullanır.
<b>Dersin İçeriği</b>	Bu derste sınıf yönetiminin temel kavramları, ilke ve yaklaşımları işlenecektir.

<b>DERS AKIŞI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Dersin içeriği, dersin yöntem ve teknikleri	
2	Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar	
3	Sınıf içi iletişim ve etkileşim	
4	Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama	
5	Sınıf yönetimi ve disiplin modelleri	
6	Sınıf içinde öğrenme ve öğretme ortamlarının düzenlenmesi	
7	Öğretimin yönetimi	
8	Sınıfta zaman yönetimi	
9	Sınıfta motivasyon	
10	Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi	
11	Okul aile ilişkileri	
12	Okulda disiplin işleri ve uygulamaları	
13	Sınıf yönetimi uygulamaları	
14	Dönem Sonu Değerlendirme	

<b>KAYNAKLAR</b>	
<b>Ders Kitabı</b>	Kaya, Zeki (Editör), Sınıf Yönetimi, Pegem Yayınları, Ankara.
<b>Diğer Kaynaklar</b>	-Ada, Sefer- Baysal, Zeliha Nurdan, Sınıf Yönetimi, Nobel Akademi Yayınları, Ankara

**DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI	SAYISI	KATKI YÜZDESİ
Ara Sınav	1	100
Kısa Sınav	0	0
Ödev	0	0
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		<b>40</b>
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		<b>60</b>
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ**

NO	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI	1	2	3	4	5
1	Erken çocukluk dönemi temel alan bilgisine sahip olma ve uygulayabilme.	X				
2	Gelişim ve öğrenmeyi desteklemeye yönelik eğitim sürecini planlayabilme				X	
3	Sağlıklı, destekleyici ve uyarıcı eğitim ortamları düzenleyebilme				X	
4	Materyal seçebilme, kullanabilme ve hazırlayabilme			X		
5	Erken çocukluk döneminde etkin ve alternatif öğrenme yöntemlerini kullanabilme			X		
6	Bireysel farklılıkları dikkate alarak eğitim faaliyetlerini yürütebilme			X		
7	Ailelerle iletişim kurabilme ve aile katılımı sağlayabilme		X			
8	Aile, okul ve toplumla işbirliği içerisinde çalışabilme				X	
9	Eğitim programını değerlendirebilme	X				
10	Çocukları farklı yollarla izleme ve değerlendirebilme				X	
11	Etkili iletişim becerileri geliştirebilme				X	
12	Bilgiye hızlı ve doğru ulaşmayı sağlayan teknolojik gelişmeleri takip etme ve tanıyabilme	X				



13	Araştırma, keşfetme ve alternatif çözüm yolları üretme becerisini geliştirebilme			X	
14	Estetik anlayışı ve seçicilik becerilerini geliştirebilme		X		
15	Bilimsel ve mesleki etik değerlere sahip olabilme	X			
16	Araştırma planlayabilme, yorumlayabilme ve sonuçlarını aktarabilme	X			
17	Erken çocukluk alanı ile ilgili ulusal ve uluslar arası gelişmeleri takip edebilme	X			
18	Türkçeyi etkili, doğru ve yerinde kullanma				X
19	Öğretmenlikte kendini yenileyebilme ve geliştirebilme				X
20	Mesleki etkinlik ve organizasyonlara katılabilme				X

#### AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlar	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			76
<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.53
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

#### DERS BİLGİLERİ Felsefe Ve Din Bilimleri Bölümü Ahlak Felsefesi

Ders	Kodu	Yarıyıl	T+U Saat	Kredi	AKTS
AHLAK FELSEFESİ	İİF 310	6	2 + 0	2	4

Ön Koşul Dersleri

Dersin Dili

Türkçe

<b>Dersin Seviyesi</b>	Lisans
<b>Dersin Türü</b>	Zorunlu
<b>Dersin Koordinatörü</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersi Verenler</b>	Dr. Öğr. Üyesi Hacı SAĞLIK
<b>Dersin Yardımcıları</b>	
<b>Dersin Amacı</b>	Ahlak felsefesinin genel problemlerini ve etik teorilerini kavramak ve anlamak.
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	<p>1) Ahlak felsefesi ile etik ayrımını ve ilişkisini bilir.</p> <p>2) Ahlak felsefesinin temel problemlerini açıklar.</p> <p>3) İlkçağ filozoflarının ahlâka dair görüşlerini öğrenir ve tartışır.</p> <p>4) Felsefe tarihindeki farklı etik kuram ve yaklaşımları tanır.</p> <p>5) Günümüz dünyasını etik bir bilinçle değerlendirir.</p>
<b>Dersin İçeriği</b>	Ahlak felsefesiyle ilgili konu, problem ve teorileri ele almak ve değerlendirmek.

<b>DERS AKIŞI</b>		
<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>	<b>Ön Hazırlık</b>
1	Etik ve Ahlak Felsefesi kavramları	
2	Ahlâk felsefesinin temel konuları ve problemleri	
3	Etikte temellendirme tarzları	
4	İlkçağda etik: Sokrates ve Sokratik okullarda etik	
5	Platon ve Aristoteles'te etik	
6	Hazcılık etiği, Epikürcülük etiği ve Stoa etiği	
7	Yararcılık etiği	
8	Kant'ın ödev etiği	
9	İçerikli değer etiği	
10	Belirlenimci/kaderci etik teorileri	
11	Özgür iradeyi savunan etik teorileri	
12	İslam düşüncesinde özgür irade problemi	
13	Varoluşçu etik	

14	Etik teorilerine eleştirel yaklaşım	
----	-------------------------------------	--

<b>KAYNAKLAR</b>	
<b>Ders Notu</b>	
<b>Diğer Kaynaklar</b>	Ahlak Felsefesi, Hüsamettin Erdem, Hü- Er yayınları Doğan Özlem, Etik/Ahlak Felsefesi Akil Muhtar Özden, İlim Bakımından Ahlak Ahmet Cevizci, Etiğe Giriş Bedia Akarsu, Ahlak Öğretileri

<b>DEĞERLENDİRME SİSTEMİ</b>		
<b>YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI</b>	<b>SAYISI</b>	<b>KATKI YÜZDESİ</b>
Ara Sınav	1	60
Kısa Sınav	0	0
Ödev	1	40
<b>Toplam</b>		<b>100</b>
<b>Yıl içinin Başarıya Oranı</b>		40
<b>Finalin Başarıya Oranı</b>		60
<b>Toplam</b>		<b>100</b>

<b>AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU</b>			
<b>Etkinlik</b>	<b>SAYISI</b>	<b>Süresi (Saat)</b>	<b>Toplam İş Yüğü (Saat)</b>
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Ödevler	1	5	5
Ara Sınavlar	1	7	7
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>78</b>

<b>Toplam İş Yüğü / 30 (s)</b>			2.6
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3